



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PORGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mendoza Carhuatanta, Sara Rebeca (ORCID: 0000-0001-6354-7984)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO- PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a Dios por la bendición de permitirme cumplir mis metas y a mi hija por ser la persona que me impulsa a seguir con mi desarrollo profesional.

Sara Rebeca

Agradecimiento

A mi madre Yraida, por ser mi inspiración y enseñarme que el éxito se logra con sacrificio y perseverancia. Siempre me acompañaste en mis triunfos y pusiste tu hombro en mis derrotas. Se que hubieses disfrutado este logro. Hoy solo puedo mirar el infinito y decirte. Gracias por ser mi ejemplo de vida.

Sara Rebeca

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	17
3.5. Procedimientos.	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
VIII. MODELO DE LA PROPUESTA.....	33
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	43

Índice de abreviaturas

M = Muestra

O = Observación

P = Propuesta.

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión convivencia inclusiva	18
Tabla 2. Dimensión convivencia democrática	19
Tabla 3. Dimensión convivencia pacífica	20
Tabla 4. Convivencia escolar	21

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la dimensión convivencia inclusiva	18
Figura 2. Nivel de la dimensión convivencia democrática	20
Figura 3. Nivel de la dimensión convivencia pacífica	21
Figura 4. Nivel de la dimensión convivencia escolar	22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, proponer un programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa N° 11027 ciudad Eten de la provincia de Chiclayo, región Lambayeque. Fue de tipo básica, no experimental y propositiva cuya muestra estuvo representada por 34 estudiantes entre niños y niñas del segundo grado, a quienes se les aplicó una encuesta para recoger información, como instrumento se utilizó un cuestionario de preguntas, considerando la escala de LÍkert. Como resultado de la información recogida se obtuvo que la mayoría de estudiantes se ubicaron en la categoría medio con un 52.94% de la variable convivencia escolar, seguido de la categoría baja con un 29.41% y por último la categoría alto con un 17.65%. Teniendo en cuenta estos resultados se elaboró una propuesta de programa de estrategias para fortalecer las tres dimensiones de la variable dependiente: convivencia inclusiva; convivencia democrática; convivencia pacífica.

Palabras claves: Aprendizaje Colaborativo - Convivencia Escolar - Conflictos.

ABSTRACT

The purpose of the present study was to propose a program of collaborative learning strategies to improve school coexistence in second grade children in the educational institution N ° 11027 Eten city of the province of Chiclayo, Lambayeque region. It was of a basic, non-experimental and propositional type whose sample was represented by 34 students among boys and girls of the second grade, to whom a survey was applied to collect information, as an instrument a questionnaire of questions was used, considering the LÍkert scale. As a result of the information collected, it was obtained that the majority of students were located in the medium category with 52.94% of the variable school coexistence, followed by the low category with 29.41% and finally the high category with 17.65%. Taking these results into account, a proposed strategy program was developed to strengthen the three dimensions of the dependent variable: inclusive coexistence; democratic coexistence; peaceful coexistence.

Keywords: Collaborative Learning - School Coexistence - Conflicts.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de convivencia escolar ocurre en varios países del mundo, es situación caótica sin precedentes, afecta aspectos académicos, sociales y emocionales, (UNESCO, 2015), la intimidación es el arma potente del agresor que quebranta el sentido de pertenencia de los niños en las escuelas, con ello deteriora sueños de futuro. Se ha priorizado la concepción de inteligencia basado solo en el aspecto cognitivo, descuidando el bienestar emocional de los actores educativos, (Prieto 2018 y Bisquerra y Hernández, 2017), es conceptualizar a la escuela como sistemas con vida, como señala (Capra, 2000, p.222), las escuelas son diferentes a otros sistemas, esta es organización social que interactúa de manera diferente con el ambiente y sus funciones son reguladas por sistemas externos o por las personas que la conforman. El término de convivencia es utilizado por primera vez por Peter Paul Heinemann, siquiatra sueco quien implanta la palabra mobbing, como persecución en pandilla, Heinemann, (1972), citado por (Ortega, 1998, p.51), (Carvajal, et al, 2012), citados por (Lidueña y Sandoval, 2018), señalan, el deterioro de las relaciones interpersonales entre estudiantes, afecta las relaciones de la comunidad educativa para la sana convivencia, en los espacios educativos se presentan enfrentamientos relacionados a componentes culturales que tienen las personas como aspecto físico, expresiones del lenguaje, formas de comportamiento social, rasgos de orientación sexual, entre otros (p.40). Producto de la deteriorada convivencia se origina el acoso o bullying, donde sufren agresiones sistemáticas los estudiantes en las escuelas (Mendoza, Morales & Arriaga, 2015), hacen que estos se sientan solos, poco comunicativos y con peligrosos momentos de angustia. Cabe mencionar que los observadores podrían condicionar beneficios importantes a la convivencia (Polo, Mendo, Fajardo & León, 2017), hay quienes ven las conductas violentas sin poder interponerse al considerarse al margen de los problemas entre estudiantes (Molina & Vecina, 2015), como también se halla a sujetos que son capaces de participar en favor de la víctima, eliminando los problemas de convivencia y en algunos casos participan de lado de los agresores, (Cuevas y Marmolejo, 2016).

Es tarea de cada país custodiar por la salud intelectual y física de los niños para lograr una verdadera inclusión escolar y convivencia armónica. La escuela se convierte en el lugar privilegiado para la transición de infantes a ciudadanos con conciencia democrática, (Landeros y Chávez, 2015, p.13), así mismo, (Cuervo 2019, p.25) expresan. Los docentes optan por estrategias basada en el aprendizaje colaborativo para fortalecer el trato justo y respetuoso, en defensa de los derechos humanos, (Chávez, Ramos y Velásquez, 2017, p. 60).

(MINEDU, 2018), refiere a la convivencia escolar como conjunto de relaciones interpersonales que se dan en la escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por la comunidad educativa, (p.8). Como docente de educación primaria la investigadora se siente motivada en elaborar un programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar, ya que en el quehacer diario se aprecian casos de intolerancia entre personas, compañeros de aula y de escuela, que se reflejan en agresión verbal, jalones, puñetes, patadas y humillaciones entre estudiantes de diferentes edades, especialmente cuando comparten espacios escolares como cancha de deporte, pasillos, espacios de juegos, especialmente en horas de recreo.

En el contexto escolar es preocupante los casos de agresión como burlas, insultos y toda muestra de falta de respeto entre estudiantes que desencadenan en un ambiente escolar poco saludable que estimule el aprendizaje y la buena convivencia escolar. Es relevante esta propuesta de programa de estrategias de aprendizaje colaborativo, que busca promover la cultura del buen trato para una vida sin violencia. Esto es prevenir la violencia cómo hábito que pueda menoscabar las interacciones personales y emocionales, (Castañeda, Del Moral y Suarez, 2017, p.2). Para lo cual se plantea el problema: ¿Cómo sería el programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para la buena convivencia escolar en niños de segundo grado de la institución educativa N° 11027 de Ciudad Eten, Chiclayo? La investigación es conveniente, por constituirse en herramienta pedagógica y práctica al servicio de todos los docentes, cuyo aporte es con actividades para el trabajo en equipo y la interacción a fin de conseguir un beneficio común. Los estudiantes se vieron beneficiados al convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, al

desarrollar habilidades sociales y competencias para una vida democrática. Al convertirse en instrumento pedagógico tiene relevancia social ya que disminuye problemas álgidos y desarrolla habilidades de interacción, valores de respeto, solidaridad, empatía, etc. Permite que los niños y niñas construyan buenas relaciones entre iguales, lo que mejora positivamente su desenvolvimiento en la escuela y en la sociedad. Tiene importancia teórica por estar basada en Vygotsky al considerar al conocimiento como fruto de un proceso colaborativo, por lo que aportará a los conocimientos existentes, sobre cómo desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo para la buena convivencia, como resultado se tiene las conclusiones que aportaron mayor explicación para el tratamiento del problema. En el aspecto metodológico se hizo uso de la encuesta para el recojo de información, en lo que respecta a convivencia escolar. La aplicabilidad de la propuesta aportó con estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar. Finalmente, en lo práctico permitió el desarrollo de habilidades conductuales y cognoscitivas como un proceso racional de inmersión a un modo de vida de cada estudiante de la institución educativa 11027.

Para direccionar el trabajo de investigación se planteó el objetivo general: Proponer un programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 11027 ciudad Eten, Chiclayo. Para profundizar en el objeto de estudio, los objetivos específicos se establecieron de la siguiente manera:

- Identificar las causas que afectan la buena convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa 11027 ciudad Eten, Chiclayo.
- Diseñar la propuesta del programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para la buena convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa 11027 Ciudad Eten -Chiclayo-Lambayeque.
- Validar el programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para la buena convivencia escolar a juicio de experto.

En estudio de investigación, por ser de tipo propositivo descriptivo no se consideró hipótesis debido a las circunstancias de emergencia sanitaria que vive nuestro país.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional tenemos a (Carrasco y Luzón, 2019), cuyo estudio cualitativo, descriptivo, con instrumento de entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia. En inicio se tomaron 27 centros escolares municipales de diversas zonas de Chile. El objetivo fue describir la desvaloración del rol docente por la implementación de múltiples políticas educativas impuestas por los gobiernos de turno. Se demostró la pérdida de respeto del docente que trae como consecuencia el debilitamiento de la convivencia escolar y familiar (p.5).

Tenemos a (Gómez, 2016), quien propone la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia escolar, dentro de la investigación acción, con muestra de 20 estudiantes de transición o primer grado. Teniendo como instrumento para recolección de datos la encuesta. Al desarrollar la propuesta se pudo establecer el cambio positivo con actitudes de buen trato al relacionarse entre compañeros por parte de los estudiantes y a los docentes le permitió empoderarse de estrategias para la solución de conflictos en el aula (p.69). Permite conocer que los juegos son integradores y se desarrollan a través de equipos donde los integrantes contribuyen al logro de la meta. Desde este punto de vista lo lúdico contribuye a mejorar la convivencia escolar.

Menciona (Riveros, 2019), en estudio cuantitativo de tipo descriptivo, con dos instrumentos: el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS – 24) y cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples (CAIM), con estadística descriptiva. El objetivo es diseñar una propuesta para fortalecer la convivencia, en estudiantes de secundaria, llegando a concluir que es importante el desarrollo de habilidades de inteligencia interpersonal de Howard Gardner, de empatía, asertividad y diálogo en la convivencia. Es necesario que los estudiantes soluciones sus diferencias de ideas, e intereses mediante el diálogo para prevenir asperezas entre compañeros (p.150).

Declara (Chicaiza, 2019), Investigación cuantitativa descriptiva, con muestra de 10 y 13 años del séptimo año de básica, a fin de analizar sobre el aprendizaje

cooperativo y su influencia en la convivencia escolar. Se concluye que en las escuelas se debe trabajar estrategias que fortalezcan los valores sociopersonales en todos los grados y niveles educativos, con el propósito de tener ciudadanos que convivan en armonía en todos los contextos de vida (p.62).

Tal como expresa, (Trejos, 2018), en su artículo referido a metodología de evaluación para formación de grupos utilizando el aprendizaje colaborativo en cursos de ingeniería de sistemas, bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, con propuesta de talleres en los dos semestres del 2015 y 2016 y el primer semestre del 2017, con lo que se demostró que a los estudiantes que se les aplicó el incentivo lograron trabajar en grupo con reglas establecidas, asumiendo responsabilidades y funciones que los llevó a mejorar su rendimiento académico (p.65)

Como expresa, (Fernández, 2020), enfoque cuantitativo, paradigma positivista de diseño, cuasi experimental, con pre test y post test. Muestra de 64 estudiantes, universo 103, cuestionario de 20 ítems para convivencia escolar. Los resultados afirman que los estudiantes con problemas de convivencia necesitan potenciar las actitudes personales, la comunicación oportuna y desarrollo afectivo y social. Cuando se involucra a los padres para que conozcan que los problemas de agresión empiezan en edad temprana en los hogares y se les considera parte del problema es muy positivo, ya que ellos se constituyen en promotores de la solución al problema de agresión escolar (p.30).

Como lo refieren (Mendoza y Barrera, 2018), en la investigación descriptiva, de diseño transversal, cuestionario para 150 padres de 50 escuelas públicas de México, con el fin de conocer la percepción en cuanto a estrategias que ayudan a solucionar conflictos, recibidas en las escuelas. Se pudo concluir que hay un grupo de padres satisfechos y el otro de insatisfechos, que buscan excusas como que nunca fueron notificados para participar en actividades de prevención de conflictos (p.7).

(Pinos et al, 2020), investigación no experimental, de tipo descriptiva aplicada a 40 docentes para determinar en qué medida aplican en las aulas estrategias de

aprendizaje colaborativo y fomentar la buena convivencia, se llegó a la conclusión que: es necesario concientizar a los docentes a incluir en el trabajo pedagógico metodologías innovadoras para mitigar conflictos en espacios escolares (p.17).

En el ámbito nacional se cita a (Zamora, 2020), en su tesis referida al aprendizaje colaborativo para solucionar conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria. Investigación básica, pre experimental. Con una población y muestra de 16 estudiantes y de muestreo no probabilístico. La técnica para el recojo de información fue la encuesta mediante cuestionarios, validados a juicios de expertos, cuya confiabilidad se hizo a través del estadístico KR-20. Donde se puede concluir que: La aplicación del aprendizaje colaborativo influye significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes debido al desarrollo de competencias personales para el reconocimiento y manejo de emociones, sentimientos y autocriticidad, como también habilidades para el trabajo en grupo, y refuerzo moral. Se demuestra con la aplicación del post test, el promedio respecto a la resolución de conflictos es de (14,06) respecto al promedio del pre test (9,50), así mismo se verificó T- Student t_c (calculada)= 4.351 es menor que el valor teórico = t_t (tabular) 0 1,753, para el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ (5%) con un p- valor obtenido de $p=001 < 0.05$, con lo que finiquita la existencia de diferencia entre el pre test y pos test (p.96).

Este trabajo de investigación permitió conocer la importancia del aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia en los estudiantes mediante la solución de conflictos.

Desde el punto de vista de (Pastuña, 2019), en su investigación básica, de nivel explicativo, de tipo cuantitativo y con diseño pre- experimental, con la aplicación de un pre test y post test a un solo grupo muestral de 20 estudiantes. Diagnosticó que los estudiantes tenían bajo nivel de habilidades sociales, el 74% de estudiantes obtuvo un nivel medio y el 26% se ubicó en el nivel bajo. Partiendo de este hallazgo aplicó la estrategia didáctica de 10 sesiones de aprendizajes, con lo que se pudo obtener los siguientes resultados: nivel alto el 74%, nivel medio 19% y en el nivel bajo solo un 7%. Por lo que pudo concluir que la aplicación del

aprendizaje colaborativo como estrategia mejoró el nivel de convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria (p.71).

Aporta a este trabajo en lo que refiere, la aplicación de estrategias colaborativas permite el manejo adecuado de habilidades sociales en pos de una buena convivencia.

Según (Miranda, 2019), en su trabajo de investigación aplica un programa de aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de niños de cuatro años de edad y logra confirmar la validez de la hipótesis, llegando a la conclusión de que hubo una mejora en las habilidades sociales de las niñas y niños, por lo que se pudo lograr, involucrar a un conjunto de personas que concatenaron para el trabajando en equipo, a través del aporte e intercambio de ideas para el logro de metas comunes. (p.53).

Se rescata que mientras se forma a más temprana edad con estrategias colaborativas, se logra individuos capaces de poner en práctica una buena convivencia, en los diferentes contextos que les toca vivir.

Como indican (Bernal et al,2018), en la investigación descriptiva con enfoque mixto, recolección de datos mediante observación directa, entrevistas y encuestas cuyos hallazgos confirmaron la necesidad de elaborar y aplicar la propuesta “A convivir se aprende” con el objetivo de mejorar la convivencia. Se pudo establecer que se puede mejorar la convivencia escolar con la aplicación de actividades vivenciales que incluyen el diálogo, el trabajo colaborativo y la vivencia de los valores como el respeto y paz (p.46). Este estudio permite comprender mediante la gran frase, “A convivir se aprende”, aporta a través de la reflexión que tanto en la escuela, en la familia y en la comunidad debemos practicar valores para una buena convivencia.

Sostiene (Nazario, 2018), investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo propositivo, muestra de 37 niños de 5 años de edad, la recolección de datos se hizo mediante una lista de cotejo. Después de realizar el diagnóstico sobre

la dimensión de convivencia escolar, se hizo el análisis de los hallazgos en el indicador de “no logrado”, se hizo elaboro la propuesta cuyo sustento teórico permite diseñar estrategias que apuntan a mejorar la convivencia escolar (p.79).

En esta investigación la variable independiente “Programa de estrategias de aprendizaje colaborativo” se basa principalmente en la teoría de (Vygotsky 2008, p.224), cuyo aporte es que, el estudiante necesita la ayuda de un mediador que puede ser el docente o un compañero (experto) para acceder a la zona de desarrollo próximo, es allí donde se produce el andamiaje, en la que el aprendiz se apropia del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia que relaciona a los escolares a generar sus aprendizajes, apuntalándose con sus pares; cuando el soporte solidario y mutuo se forja en el salón, proporciona que los escolares conciban que trabajar en unidad es dar lección o ilustrarse del otro y así lograr fines comunes. Un auténtico aprendizaje colaborativo no directamente forma conocimientos, sino humaniza al individuo ya que no solo es tomar apoyo, comprensión, entrega del otro, sino que eleva el espíritu axiológico para corresponder mutuamente.

La variable dependiente convivencia escolar, se sustenta en, (Maturana, 1990), afirma que la convivencia escolar requiere del trabajo articulado de todos los actores de la comunidad educativa demostrando relaciones basadas en el respeto, equidad, justicia, confianza y aceptación al otro (p.3).

Programa según definición del diccionario Lexus, es entendido como el anticipo a la operación de un plan de acuerdo a objetivos educativos. En el presente trabajo programa está referido a un conjunto de actividades secuenciales, cuya puesta en ejecución contribuirán al logro de objetivos educativos, las actividades son ejecutadas por los docentes y estudiantes de la institución educativa, para transformar una realidad problemática, producto de un diagnóstico.

Estrategia, definida por (Tobón, 2004), término que provienen del latín, stragía referido al arte de dirigir en el campo militar, en operaciones de guerra, es

un término antiguo y que ahora es indispensable en el campo educativo para apoyar a la generación del conocimiento (p.1).

Programa de estrategias según (Angulo y Burga, 2018), compuesto por un grupo de acciones planificadas, que, al ser aplicadas a un determinado grupo, partiendo de una realidad diagnosticada, permite el logro de objetivos seleccionados y transforman la realidad problemática (p.41).

El aprendizaje colaborativo según (Perea, 2019), además de contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar ayuda a mejorar el rendimiento escolar, a ser más sociables, a desarrollar mejor las competencias y expresar sus intereses, inquietudes, desaciertos, fortalezas entre otras cosas, y eso se evidencia en su comportamiento, en su cambio de actitud, en su entrega en los trabajos y en su disciplina (p.49).

Las estrategias de aprendizaje colaborativo son potentes recursos para los docentes, ante estudiantes con conductas conflictivas que provienen de hogares disfuncionales, sin noción de límites y con mucha agresividad. Los miembros de las instituciones educativas, preocupados por el comportamiento de los estudiantes se apoyan en talleres socioemocionales, y charlas informativas con el fin de concientizar a los estudiantes a tomar conciencia de las consecuencias que ocasionan los conflictos en la vida escolar. Las estrategias de aprendizaje colaborativo por estar planificadas y estructuradas para fines educativos, según (Clarenc, 2013) aporta que: se convierte en un modelo que al ser utilizadas genera en los estudiantes el compromiso de participar apoyados por sus compañeros, en la búsqueda de lograr metas comunes y la satisfacción de cada uno de los miembros de un grupo (p. 308).

En cuanto a las características del aprendizaje colaborativo, según, Díaz, (1999), citado por (Anguiano, 2008), El aprendizaje colaborativo se determina por la anuencia que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la fraternidad o compromiso, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad

existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de experiencias.

Las dimensiones de la variable independiente, se consideran teniendo en cuenta el punto de vista de (Discoll & Vergara, 1997, p.91), quien menciona las siguientes peculiaridades:

- a) Responsabilidad individual, todos los miembros del grupo asumen desempeño individual responsable para el cumplimiento de las metas.
- b) Interdependencia positiva, los integrantes de un grupo dependen los unos de los otros para el desarrollo del trabajo encomendado.
- c) Habilidades de colaboración, es necesario dotar a los estudiantes de habilidades para el trabajo en equipo, para el ejercicio del liderazgo y la solución de conflictos de manera pacífica.
- d) Interacción promotora, permite la interacción de los integrantes del grupo para lograr desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
- e) Proceso de grupo, permite la reflexión constante y la evaluación de las funciones de cada individuo para efectuar cambios de mejora necesarios para el logro de metas comunes.

Según, (Requejo, 2018), el rol del docente mediador es teniendo en cuenta el aspecto cognoscitivo para que cada estudiante construya su propio aprendizaje y el trabajo sistemático y permanente, buscando desarrollar capacidades de reflexión, de diálogo, de empatía, acompañados de habilidades de cooperación y apertura social en los entornos de convivencia diaria. En la sociedad de hoy es urgente la mediación en la solución de problemas colectivos a través de estrategias de aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta que, nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, es la escuela responsable de velar por impartir mecanismos para la interacción grupal e intervención docente.

El docente como promotor del aprendizaje colaborativo en el aula juega un rol importante, por lo que estará atento a los comportamientos del estudiante en todos los espacios educativos de la escuela, en el aula durante las clases,

observando las conductas de interacción durante el recreo, buscando mecanismos de control en el trayecto de la escuela a sus hogares y viceversa. En cada oportunidad de percibir conductas que alteran la convivencia escolar, éstas serán solucionadas teniendo claro que el estudiante es un ser humano en formación de su personalidad y buscando el desarrollo de habilidades de aprendizaje colaborativo. También importante el ser coherente en lo que dice y su forma de comportarse en relación a los demás ya que se educa con el ejemplo.

Según el Decreto Supremo N° 010-2012-ED, Reglamento de la Ley N° 29719, la convivencia democrática son el conjunto de interrelaciones que establecen de manera horizontal, basadas en valores como el respeto, la tolerancia y la valoración hacia los demás. Es así como los miembros de un determinado grupo o comunidad educativa participan respetando las normas establecidas, siempre en busca de la convivencia armoniosa basada en el diálogo y la reflexión permanente, (p.1).

El significado etimológico de convivencia proviene de conviviré en compañía de otros, es también cohabitar. Esto tiene mucha relación a lo que se concibe en lo cotidiano como compartir un espacio físico, donde se realizan actividades compartidas donde hay presencia de límites y acuerdos para no alterar la interacción de los participantes y sin la presencia de conflictos. (Ortega, 2006, p.8).

La convivencia escolar definida por (Cerdeira et al, 2018) En su artículo de investigación, se da en la interacción de estudiantes- estudiantes, maestros – estudiante y padres –estudiantes que incluye la propuesta de acuerdos, normas y la solución pacífica de conflictos con consecuencias positivas entre los involucrados (p.279).

(Martín y Puig, 2015), la convivencia escolar permite aprender a vivir ejerciendo valores de cooperación, igualdad e inclusión en las relaciones interpersonales dentro de los ambientes escolares (p.10).

Hoy más que nunca es urgente que la escuela logre ejercer protagonismo al impulsar un modelo de convivencia escolar, donde prime las relaciones de compañerismo, el conocimiento de los derechos y deberes, bajo el principio de mantener una cultura de no violencia entre integrantes de la comunidad educativa, dentro y fuera de la escuela.

Las dimensiones de la convivencia escolar definidas por la UNESCO, (2008), citado por (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015), hace referencia a: convivencia inclusiva, democrática y pacífica (p.23).

Convivencia inclusiva parte del reconocimiento del decoro de las personas, al valorar las características étnicas, culturales, religiosas, de género, como también capacidades y otras. Se enfatiza el reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades para el aprendizaje colaborativo, con sentido de pertenencia al grupo de trabajo en clase y al entorno escolar.

La convivencia inclusiva, permite convivir juntos, tener la experiencia de pertenecer y ser parte del grupo de estudiantes diversos y la aceptación y valoración al ser integrado o integrar, orientar procesos formativos, que integren personas felices, valiosas y distintas. Aquí la importancia de la labor docente para dotar de habilidades de participación de todos en el proceso de aprendizaje, sin crear barreras respetando a otros estudiantes por lugar de procedencia, nacionalidad, etnia, religión, estatus social, (Booth y Ainscow, 2004, p.9).

La convivencia democrática destaca la participación con responsabilidad para el establecimiento y generación de acuerdos, normas y reglamentos que regulan la convivencia escolar en espacios comunes. Se tiene en cuenta el enfoque ético y el diálogo reflexivo para la solución de conflictos.

Desde el Currículo Nacional de Educación Básica, (2017), se precisa en la competencia del área de personal social, “convive y participa de manera democrática”, donde los estudiantes para alcanzar esta competencia, demuestran predisposición para relacionarse con los demás demostrando valores como la

justicia, equidad y respeto, al ser capaces de comprender que las personas son ciudadanos con derechos y deberes, que se desenvuelven en una sociedad justa. Para ello, los estudiantes tienen que desarrollar capacidades como: interactuar con otras personas, construir normas y leyes, manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promueven el bien común (p.104).

Convivencia pacífica, es la capacidad para instituir interrelaciones humanas fundadas en la estima, la tolerancia el respeto y la empatía. Los estudiantes son capaces de prevenir conductas de riesgo que conlleven a conflictos, cuidar los espacios y bienes colectivos de la escuela, la reparación de los daños y la reinserción escolar.

Para definir el termino conflicto se considera el aporte de (Luna y Gante, 2017, p.28), es un proceso inseparable a las acciones de la vida diaria de las personas, se genera por divergencia e incompatibilidad de ideas, objetivos e intereses de trabajo cooperativo y en actividades de juego que implican competencias. Al no tener estrategias de solución se altera la convivencia en los espacios escolares.

III. METODOLOGÍA

La propuesta de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar, es una propuesta novedosa que se desarrollará por primera vez en la institución educativa N°11027, Divino Niño del Milagro de Ciudad Eten, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque. El personal con que cuenta la institución son 2 directivos, 28 docentes de aula, 2 docentes AIP, 02 docentes de educación física, 01 oficinista y 04 miembros para personal de servicio. La atención del servicio en dos horarios, de primero a cuarto grado por la mañana y quinto y sexto por la tarde.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo al tratar datos estadísticos numéricos y es de carácter descriptivo propositivo al basarse en una propuesta no aplicada, cuya finalidad fue indagar, analizar y sugerir herramientas para el trabajo colaborativo y la mejora de la convivencia entre compañeros. De acuerdo con (Hernández et al, 2014), también, (Valderrama, 2015), quienes consideran un diagnóstico que se obtiene de la muestra que es una parte del universo, se analiza y se propone la mejora, (p.5). La propuesta de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar, es novedosa, ya que se desarrollará por primera vez en la institución educativa 11027, Divino Niño del Milagro, de Ciudad Eten, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque. Esta no puede ser aplicada debido a la situación actual que vivimos en nuestro país, estamos en emergencia sanitaria, con restricción de labores presenciales en el servicio educativo por la pandemia COVID 19. Las clases a los estudiantes de todos los niveles se impartieron de forma virtual, esta situación dificultó realizar otro tipo de investigación.

De acuerdo con (Tantalen, 2015), el diseño es no experimental de carácter descriptivo propositivo al no ser aplicada, se constituye en una propuesta al diagnosticar, analizar información y convertirse en una potente herramienta de trabajo en aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes, (p. 222).

Esquema:



M = Muestra

O = Observación

P = Propuesta.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa de estrategias de aprendizaje
Colaborativo.

La variable independiente que corresponde a programa de estrategias de aprendizaje colaborativo, se basa principalmente en la teoría de (Vygotsky, 2008, p.224), menciona que, el estudiante necesita la ayuda de un mediador que puede ser el docente o un compañero (experto) para acceder a la zona de desarrollo próximo, es allí donde se produce el andamiaje, en la que el aprendiz se apropia del conocimiento. Para las dimensiones se considera el aporte de (Discoll y Vergara, 1997), donde tenemos: Responsabilidad individual, con sus dos indicadores, asume compromiso para el cumplimiento de metas y aporta en base a sus posibilidades; interdependencia positiva, con sus dimensiones, se esfuerza en beneficio del grupo y recibe ayuda propuesta por sus compañeros, y la tercera dimensión, proceso de grupo con sus dimensiones, evalúa logros individuales y grupales y propone mejoras para el logro de metas.

Definición operacional de estrategias de aprendizaje colaborativo, se afirma que el aprendizaje colaborativo no solamente forma conocimientos, sino también en valores.

Variable dependiente: Convivencia escolar

La variable dependiente, convivencia escolar se sustenta en la teoría de (Maturana, 1990), afirma que la convivencia escolar requiere del trabajo articulado

de todos los actores de la comunidad educativa demostrando relaciones basadas en el respeto, equidad, justicia, confianza y aceptación al otro. En cuanto a las dimensiones de la convivencia escolar definidas por la UNESCO (2008), citado por, (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015), hace referencia a: convivencia inclusiva, democrática y pacífica (p.23).

Convivencia inclusiva parte del reconocimiento del decoro de las personas, al valorar las características étnicas, culturales, religiosas, de género, como también capacidades y otras. Se enfatiza el reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades para el aprendizaje colaborativo, con sentido de pertenencia al grupo de trabajo en clase y al entorno escolar. Está definida por (Booth y Ainscow, 2004), permite convivir juntos, tener la experiencia de pertenecer y ser parte del grupo de estudiantes diversos y la aceptación y valoración al ser integrado o integrar, orientar procesos formativos, que integren personas felices, valiosas y distintas. Aquí la importancia de la labor docente para dotar de habilidades de participación de todos en el proceso de aprendizaje, sin crear barreras respetando a otros estudiantes por lugar de procedencia, nacionalidad, etnia, religión, estatus social, (p.9). Para esta dimensión se establecieron los siguientes indicadores. Se acepta y acepta la diversidad humana, participa en la vida comunitaria, e incorpora valores positivos de otras culturas.

Convivencia democrática, desde el Currículo Nacional de Educación Básica, (2017), se precisa en la competencia del área de personal social, convive y participa de manera democrática, donde los estudiantes para alcanzar esta competencia, demuestran predisposición para relacionarse con los demás demostrando valores como la justicia, equidad y respeto, al ser capaces de comprender que las personas son ciudadanos con derechos y deberes, que se desenvuelven en una sociedad justa. Para ello, los estudiantes tienen que desarrollar capacidades como: interactuar con otras personas, construir normas y leyes, manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promueven el bien común (p.104). en esta dimensión se precisan los siguientes indicadores: colabora con el cumplimiento de las normas, propone normas que

favorezcan la vida en comunidad, y respeta las diversas formas de sentir pensar y actuar en los diversos contextos.

La dimensión, convivencia pacífica, es la capacidad para instituir interrelaciones humanas fundadas en la estima, la tolerancia el respeto y la empatía. Los estudiantes son capaces de prevenir conductas de riesgo que conlleven a conflictos, cuidar los espacios y bienes colectivos de la escuela, la reparación de los daños y la reinserción escolar. Para esta dimensión se establecieron los siguientes indicadores: fomenta el respeto a la persona y a la naturaleza, promueve la justicia como valor primordial para generar la paz, y controla sus emociones ante estímulos de agresión.

Definición operacional de convivencia escolar, en los ambientes escolares está orientada a la interiorización de valores primordiales como la cooperación, igualdad e inclusión.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Según, (McMillan y Shumacher, 2005, p.135), se denomina población a universo de elementos referidos dentro del estudio, pueden ser objetos o individuos (personas o animales) a los cuales se les aplica criterios de valoración para generalizar resultados dentro de un proceso de investigación, la muestra no probabilística como señala (Gomero, 1997), no sigue un proceso aleatorio, es una parte del universo, tomada como representativa para objeto de estudio, (p.198). con estas referencias, la población está constituida por 168 estudiantes y muestra es no probabilística, representada por 34 estudiantes del segundo grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Sánchez y Reyes (2015), la técnica es un medio que permite recoger información del fenómeno en estudio en base a objetivos trazados por el investigador. La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta, para ello se aplicó como instrumento el cuestionario, este se diseñó con preguntas que fueron respondidas por la muestra de estudio. Como afirma (Bernal, 2015), la

encuesta se caracteriza por contener una serie de preguntas cuyo fin es recolectar información sobre un tema en estudio.

Con respecto a la validez del instrumento aplicado, fue verificado o validado por juicio de expertos con grado de doctor y conocedores en el tema, de acuerdo a las variables consideradas para este estudio, fueron tres expertos que verificaron la aplicabilidad de acuerdo a las dimensiones e indicadores, que estoy guarden relación con los ítems considerados.

Para verificar la confiabilidad del instrumento se contrastó aplicando el coeficiente Alfa de Crom Bach. Los resultados de la prueba piloto fue la siguiente: se aplicó una prueba piloto a 9 estudiantes con características similares a la muestra de estudio. Teniendo el siguiente resultado ,765. Por el cual se puede tener la certeza de la buena confiabilidad.

3.5. Procedimientos.

Luego de elaborado el instrumento, previo proceso de validación y confiabilidad, se realizó la prueba piloto a 9 estudiantes, con características similares a la muestra. El instrumento de recojo de información, estuvo estructurado en base a la escala de Likert, con las siguientes categorías: 0: Nunca, 1: A veces, 2: Casi Siempre, 3: Siempre con 9 ítems relacionados con la variable en estudio. Además, se realizó el análisis de las tablas y gráficos estadísticos de la variable convivencia escolar, se hizo la valoración de acuerdo a los porcentajes encontrados. Se hizo teniendo en cuenta los criterios éticos de rigor científico, como el consentimiento informado.

3.6. Método de análisis de datos.

En referencia al análisis de datos, se procedió a la elaboración de la base de datos de la variable convivencia escolar, luego generaron las figuras y tablas, cada una con sus respectivos análisis e interpretaciones de acuerdo a las dimensiones. Finalmente se hizo el análisis descriptivo para toda la información obtenida.

3.7. Aspectos éticos

(Noreña et al, 2012) Los aspectos éticos en los que se basa esta investigación tenemos el respeto a los sujetos partícipes, legalidad en la indagación que se aporte y la rigurosidad de la investigación, (p. 270).

Se consideran los siguientes:

- Se informará a los padres de familia de los estudiantes del segundo grado “A”, al director y sub directora sobre el objeto de estudio de esta investigación.
- Toda información será confidencial para proteger la identidad de la muestra del objeto de estudio.
- Se aplicarán los principios de beneficencia y no maleficencia establecidos para realizar la investigación con estudiantes.

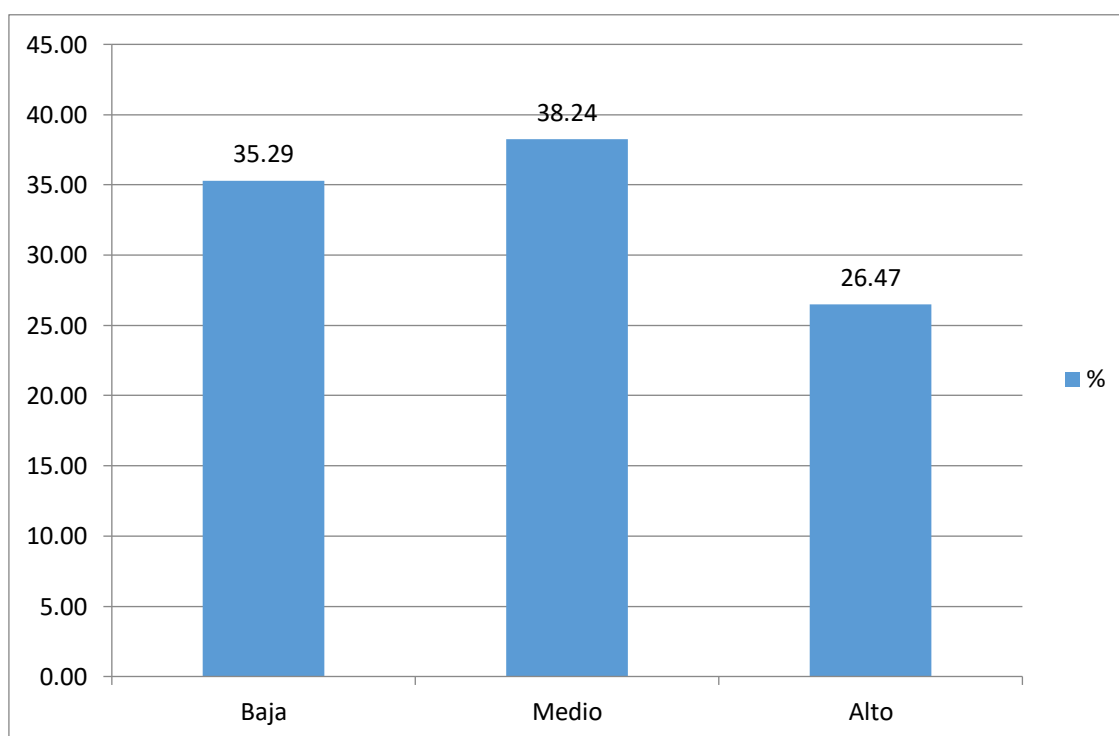
IV. RESULTADOS

En este acápite se presentarán los resultados de la variable dependiente y de sus dimensiones de la presente investigación mediante tablas y gráficos estadísticos de frecuencias, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

Tabla 1
Dimensión Convivencia inclusiva

D1	f	%
Baja	12	35.29
Medio	13	38.24
Alto	9	26.47
Total	34	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.



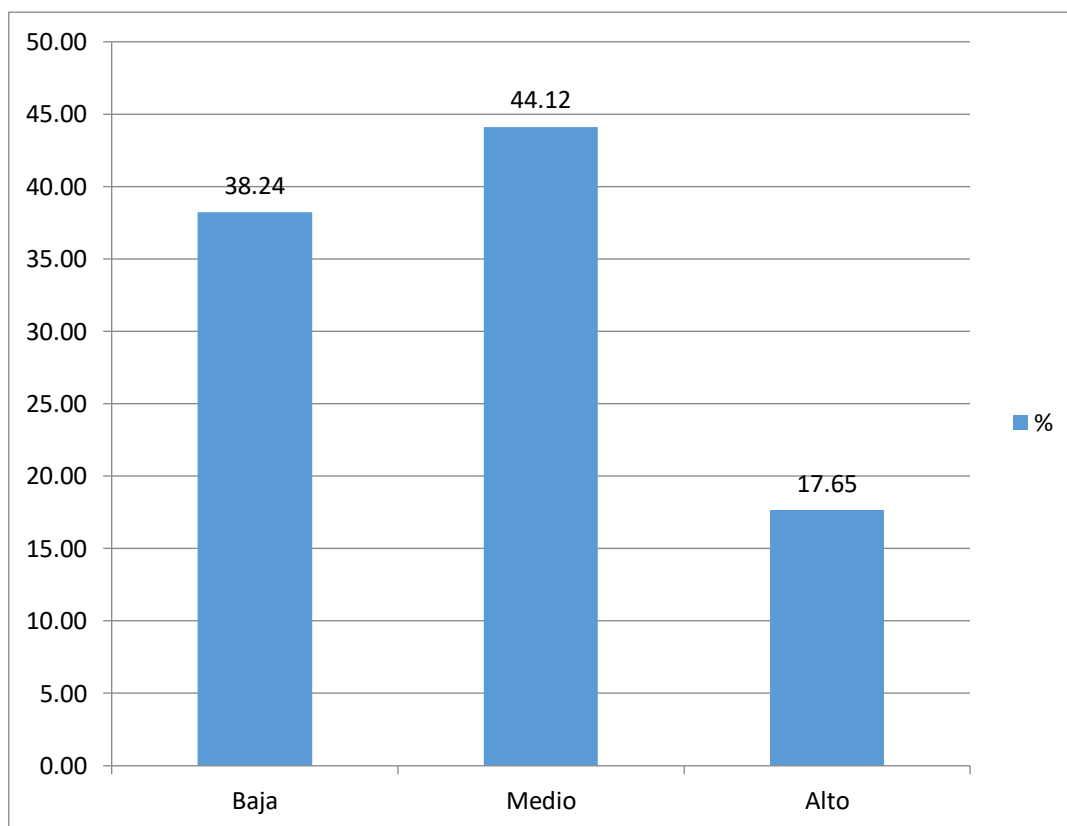
En la tabla y figura 1. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de los niños del segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 38.24% de la dimensión inclusiva, seguido de la categoría baja con un 35,29% y por último la categoría alto con un 26,47%.

Tabla 2

Dimensión Convivencia democrática

D2	f	%
Baja	13	38.24
Medio	15	44.12
Alto	6	17.65
Total	34	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.



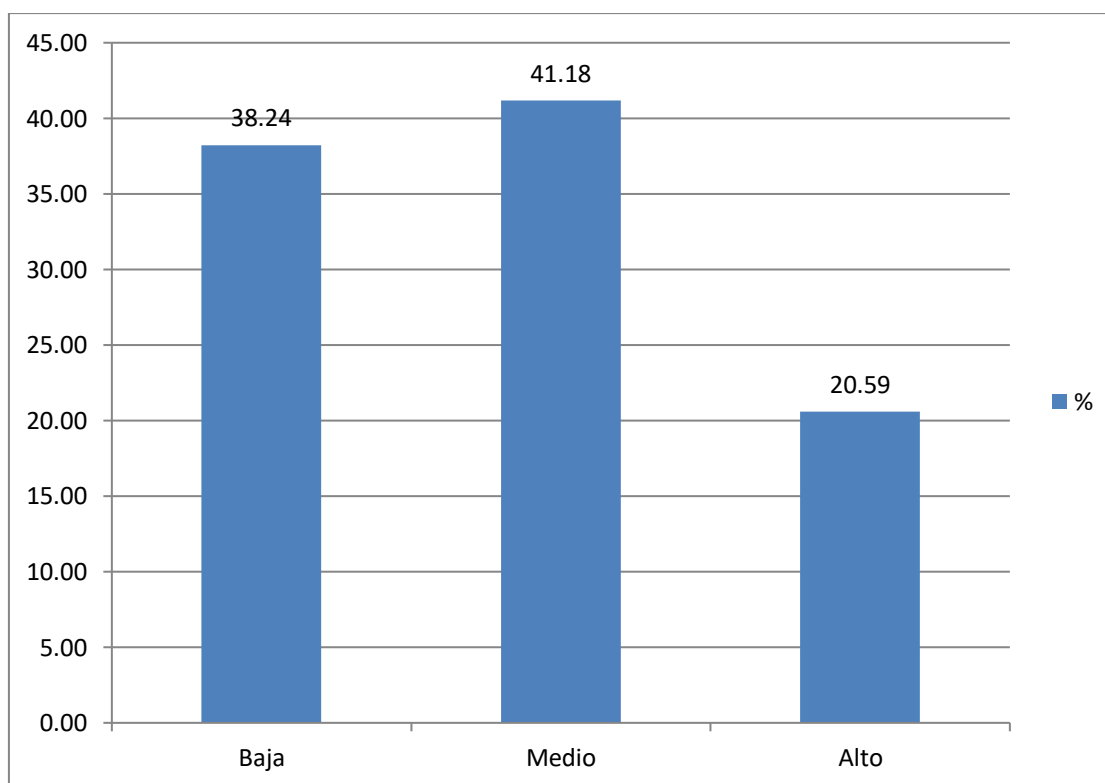
En la tabla y figura 2. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de los niños del segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 44.12% de la dimensión democrática, seguido de la categoría baja con un 38.24% y por último la categoría alto con un 17.65%.

Tabla 3

Dimensión Convivencia pacífica

D3	f	%
Baja	13	38.24
Medio	14	41.18
Alto	7	20.59
Total	34	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.



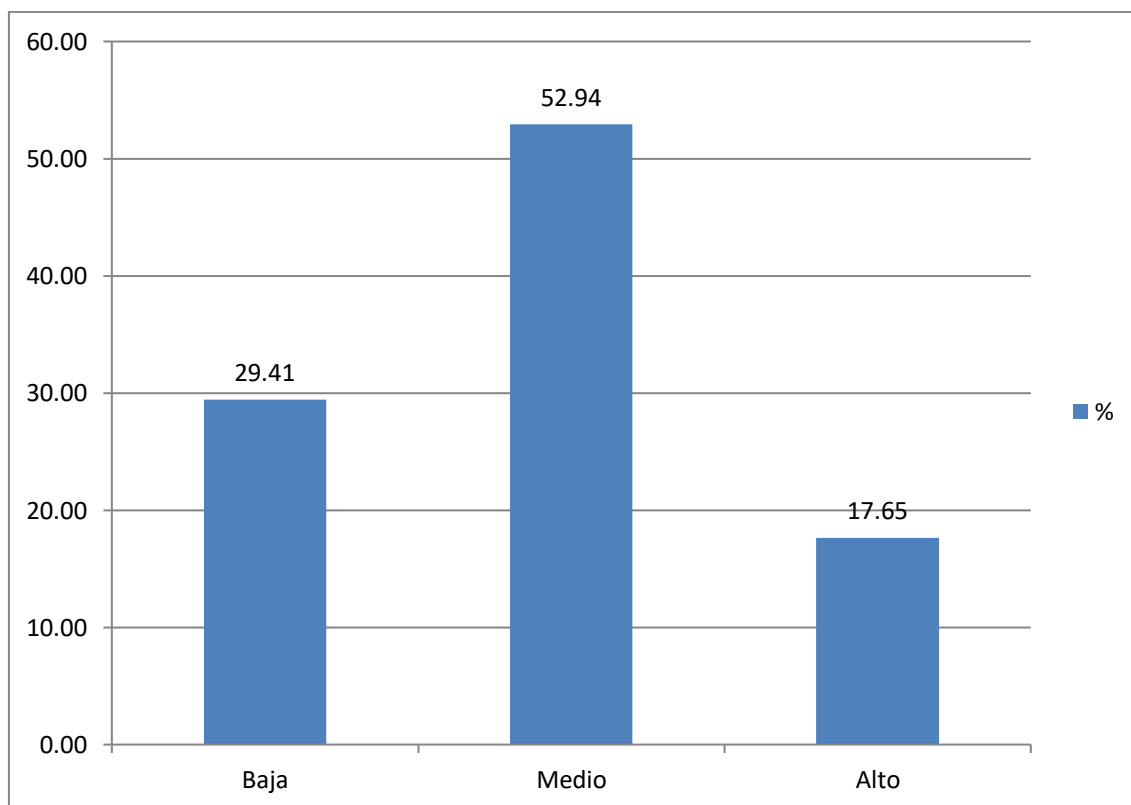
En la tabla y figura 3. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de los niños del segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 41.18% de la dimensión pacífica, seguido de la categoría baja con un 38.24% y por último la categoría alto con un 20.59%.

Tabla 4

Nivel de la variable Convivencia escolar

Total	f	%
Baja	10	29.41
Medio	18	52.94
Alto	6	17.65
Total	34	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.



En la tabla y figura 4. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de los niños del segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 52.94% de la variable convivencia escolar, seguido de la categoría baja con un 29.41% y por último la categoría alto con un 17.65%.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se encontraron los siguientes aspectos:

Con respecto al primer objetivo, en la tabla y figura 1. La muestra de los del segundo grado en la institución educativa N° 11027 Ciudad Eten de la provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 38.24% de la dimensión inclusiva, seguido de la categoría baja con un 35,29% y por último la categoría alto con un 26,47%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes, problemas tal como el autor indica: (Carrasco y Luzón, 2019), cuyo estudio cualitativo, descriptivo, con instrumento de entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia. En inicio se tomaron 27 centros escolares municipales de diversas zonas de Chiles. El objetivo fue describir la desvaloración del rol docente por la implementación de múltiples políticas educativas impuestas por los gobiernos de turno. Se demostró la pérdida de respeto del docente que trae como consecuencia el debilitamiento de la convivencia escolar y familiar (p.5).

Como refiere (Gómez, 2016), quien propone la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia escolar, dentro de la investigación acción, con muestra de 20 estudiantes de transición o primer grado. Teniendo como instrumento para recolección de datos la encuesta. Al desarrollar la propuesta se pudo establecer el cambio positivo con actitudes de buen trato al relacionarse entre compañeros por parte de los estudiantes y a los docentes le permitió empoderarse de estrategias para la solución de conflictos en el aula (p.69). Me permite conocer que los juegos son integradores y se desarrollan a través de equipos donde los integrantes contribuyen al logro de la meta. Desde este punto de vista lo lúdico contribuye a mejorar la convivencia escolar. (Bernal et al, 2018), en la investigación descriptiva con enfoque mixto, recolección de datos mediante observación directa, entrevistas y encuestas cuyos hallazgos confirmaron la necesidad de elaborar y aplicar la

propuesta “A convivir se aprende” con el objetivo de mejorar la convivencia. Se pudo establecer que se puede mejorar la convivencia escolar con la aplicación de actividades vivenciales que incluyen el diálogo, el trabajo colaborativo y la vivencia de los valores como el respeto y paz (p.46).

(Nazario, 2018), investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo propositivo, muestra de 37 niños de 5 años de edad, la recolección de datos se hizo mediante una lista de cotejo. Después de realizar el diagnóstico sobre la dimensión de convivencia escolar, se hizo el análisis de los hallazgos en el indicador de “no logrado”, se hizo elaboro la propuesta cuyo sustento teórico permite diseñar estrategias que apuntan a mejorar la convivencia escolar (p.79).

En la tabla y figura 2. La muestra de los del segundo grado, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 44.12% de la dimensión democrática, seguido de la categoría baja con un 38.24% y por último la categoría alto con un 17.65%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados, que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes, problemas tal como el autor indica, (Riveros, 2019): estudio cuantitativo de tipo descriptivo, con dos instrumentos: el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS – 24) y cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples (CAIM), con estadística descriptiva. El objetivo es diseñar una propuesta para fortalecer la convivencia, en estudiantes de secundaria, llegando a concluir que es importante el desarrollo de habilidades de inteligencia interpersonal de Howard Gardner, de empatía, asertividad y diálogo en la convivencia. Es necesario que los estudiantes soluciones sus diferencias de ideas, e intereses mediante el diálogo para prevenir asperezas entre compañeros (p.150).

Declara (Chicaiza, 2019), Investigación cuantitativa descriptiva, con muestra de 10 y 13 años del séptimo año de básica, a fin de analizar sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en la convivencia escolar. Se concluye que en las escuelas se debe trabajar estrategias que fortalezcan los valores sociopersonales en todos los grados y niveles educativos, con el propósito de tener ciudadanos que convivan en armonía en todos los contextos de vida (p.62).

Tal como expresa (Trejos, 2018), en su artículo referido a metodología de evaluación para formación de grupos utilizando el aprendizaje colaborativo, en cursos de ingeniería de sistemas, bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, con propuesta de talleres en los dos semestres del 2015 y 2016 y el primer semestre del 2017, con lo que se demostró que a los estudiantes que se les aplicó el incentivo lograron trabajar en grupo con reglas establecidas, asumiendo responsabilidades y funciones que los llevó a mejorar su rendimiento académico (p.65). (Miranda, 2019), en su trabajo de investigación aplica un programa de aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de niños de cuatro años de edad y logra confirmar la validez de la hipótesis, llegando a la conclusión de que hubo una mejora en las habilidades sociales de las niñas y niños, por lo que se pudo lograr, involucrar a un conjunto de personas que concatenaron para el trabajando en equipo, a través del aporte e intercambio de ideas para el logro de metas comunes. (p.53). Se rescata que mientras se forma a más temprana edad con estrategias colaborativas, se logra individuos capaces de poner en práctica una buena convivencia, en los diferentes contextos que les toca vivir.

En la tabla y figura 3. La muestra de los niños del segundo grado, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 41.18% de la dimensión pacífica, seguido de la categoría baja con un 38.24% y por último la categoría alto con un 20.59%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes, problemas tal como el autor indica: (Fernández, 2020), enfoque cuantitativo, paradigma positivista de diseño, cuasi experimental, con pre test y post test. Muestra de 64 estudiantes, universo 103, cuestionario de 20 ítems para convivencia escolar. Los resultados afirman que los estudiantes con problemas de convivencia necesitan potenciar las actitudes personales, la comunicación oportuna y desarrollo afectivo y social. Cuando se involucra a los padres para que conozcan que los problemas de agresión empiezan en edad temprana en los hogares y se les considera parte del problema es muy positivo, ya que ellos se constituyen en promotores de la solución al problema de agresión escolar (p.30).

Como lo hacen, (Mendoza y Barrera, 2018), en una investigación descriptiva, de diseño transversal, cuestionario para 150 padres de 50 escuelas públicas de México, con el fin de conocer la percepción en cuanto a estrategias que ayudan a solucionar conflictos, recibidas en las escuelas. Se pudo concluir que hay un grupo de padres satisfechos y el otro de insatisfechos, que buscan excusas como que nunca fueron notificados para participar en actividades de prevención de conflictos (p.7).

(Pinos et al, 2020), investigación no experimental, de tipo descriptiva aplicada a 40 docentes para determinar en qué medida aplican en las aulas estrategias de aprendizaje colaborativo y fomentar la buena convivencia, se llegó a la conclusión que: es necesario concientizar a los docentes a incluir en el trabajo pedagógico metodologías innovadoras para mitigar conflictos en espacios escolares (p.17).

Y por último en la tabla y figura 4. La muestra de los estudiantes del segundo grado, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 52.94% de la variable convivencia escolar, seguido de la categoría baja con un 29.41% y por último la categoría alto con un 17.65%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes problemas tal como el autor indica: (Zamora, 2017), en su tesis referida al aprendizaje colaborativo para solucionar conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria. Investigación básica, pre experimental. Con una población y muestra de 16 estudiantes y de muestreo no probabilístico. La técnica para el recojo de información fue la encuesta mediante cuestionarios, validados a juicios de expertos, cuya confiabilidad se hizo a través del estadístico KR-20. Donde se puede concluir que: La aplicación del aprendizaje colaborativo influye significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes. Se demuestra con la aplicación del post test, el promedio respecto a la resolución de conflictos es de (14,06) respecto al promedio del pre test (9,50), así mismo se verificó T- Student t_c (calculada)= 4.351 es menor que el valor teórico = t_t (tabular) 0 1,753, para el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ (5%) con un p- valor obtenido de $p=001 < 0.05$, con lo que finiquita la

existencia de diferencia entre el pre test y pos test (p.96). Este trabajo de investigación permitió conocer la importancia del aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia en los estudiantes mediante la solución de conflictos.

Desde el punto de vista (Pastuña, 2019), en su investigación básica, de nivel explicativo, de tipo cuantitativo y con diseño pre- experimental, con la aplicación de un pre test y post test a un solo grupo muestral de 20 estudiantes. Diagnosticó que los estudiantes tenían bajo nivel de habilidades sociales, el 74% de estudiantes obtuvo un nivel medio y el 26% se ubicó en el nivel bajo. Partiendo de este hallazgo aplicó la estrategia didáctica de 10 sesiones de aprendizajes, con lo que se pudo obtener los siguientes resultados: nivel alto el 74%, nivel medio 19% y en el nivel bajo solo un 7%. Por lo que pudo concluir que la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia mejoró el nivel de convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria (p.84). Aporta a este trabajo en lo que refiere, la aplicación de estrategias colaborativas permite el manejo adecuado de habilidades sociales en pos de una buena convivencia.

Además, se relaciona con las teorías de la variable de estudio convivencia escolar tales como, convivencia inclusiva parte del reconocimiento del decoro de las personas, al valorar las características étnicas, culturales, religiosas, de género, como también capacidades y otras. Se enfatiza el reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades para el aprendizaje colaborativo, con sentido de pertenencia al grupo de trabajo en clase y al entorno escolar, (Booth y Ainscow 2004, p.9).

La convivencia democrática destaca la participación con responsabilidad para el establecimiento y generación de acuerdos, normas y reglamentos que regulan la convivencia escolar en espacios comunes. Se tiene en cuenta el enfoque ético y el diálogo reflexivo para la solución de conflictos. Desde el Currículo Nacional de Educación Básica, (2017), se precisa en la competencia del área de personal social, “convive y participa de manera democrática”, donde los estudiantes para alcanzar ésta competencia, demuestran predisposición para relacionarse con los demás demostrando valores como la justicia, equidad y respeto, al ser capaces

de comprender que las personas son ciudadanos con derechos y deberes, que se desenvuelven en una sociedad justa. Para ello, los estudiantes tienen que desarrollar capacidades como: interactuar con otras personas, construir normas y leyes, manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promueven el bien común (p.104).

Convivencia pacífica, es la capacidad para instituir interrelaciones humanas fundadas en la estima, la tolerancia el respeto y la empatía. Los estudiantes son capaces de prevenir conductas de riesgo que conlleven a conflictos, cuidar los espacios y bienes colectivos de la escuela, la reparación de los daños y la reinserción escolar.

Para definir el termino conflicto se considera el aporte de (Luna y Gante, 2017, p.28), es un proceso inseparable a las acciones de la vida diaria de las personas, se genera por divergencia e incompatibilidad de ideas, objetivos e intereses de trabajo cooperativo y en actividades de juego que implican competencias. Al no tener estrategias de solución se altera la convivencia en los espacios escolares.

Como docente de educación primaria la investigadora se siente motivada en elaborar un programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar, ya que en el quehacer diario se aprecian casos de intolerancia entre personas, compañeros de aula y de escuela que se reflejan en agresión verbal, jalones, puñetes, patadas y humillaciones entre estudiantes de diferentes edades, especialmente cuando comparten espacios escolares como cancha de deporte, pasillos, espacios de juegos, especialmente en horas de recreo.

Finalmente se cumplieron los objetivos establecidos en la presente investigación, con la colaboración de las personas involucradas, a las mismas que se respetaron al momento de recoger la información respetando los protocolo de la pandemia en que vivimos el presente año, al mismo tiempo hubo colaboración con los expertos que analizaron y evaluaron la propuesta de investigación, señalando unánimemente su conformidad tanto en su diseño como en su aplicabilidad.

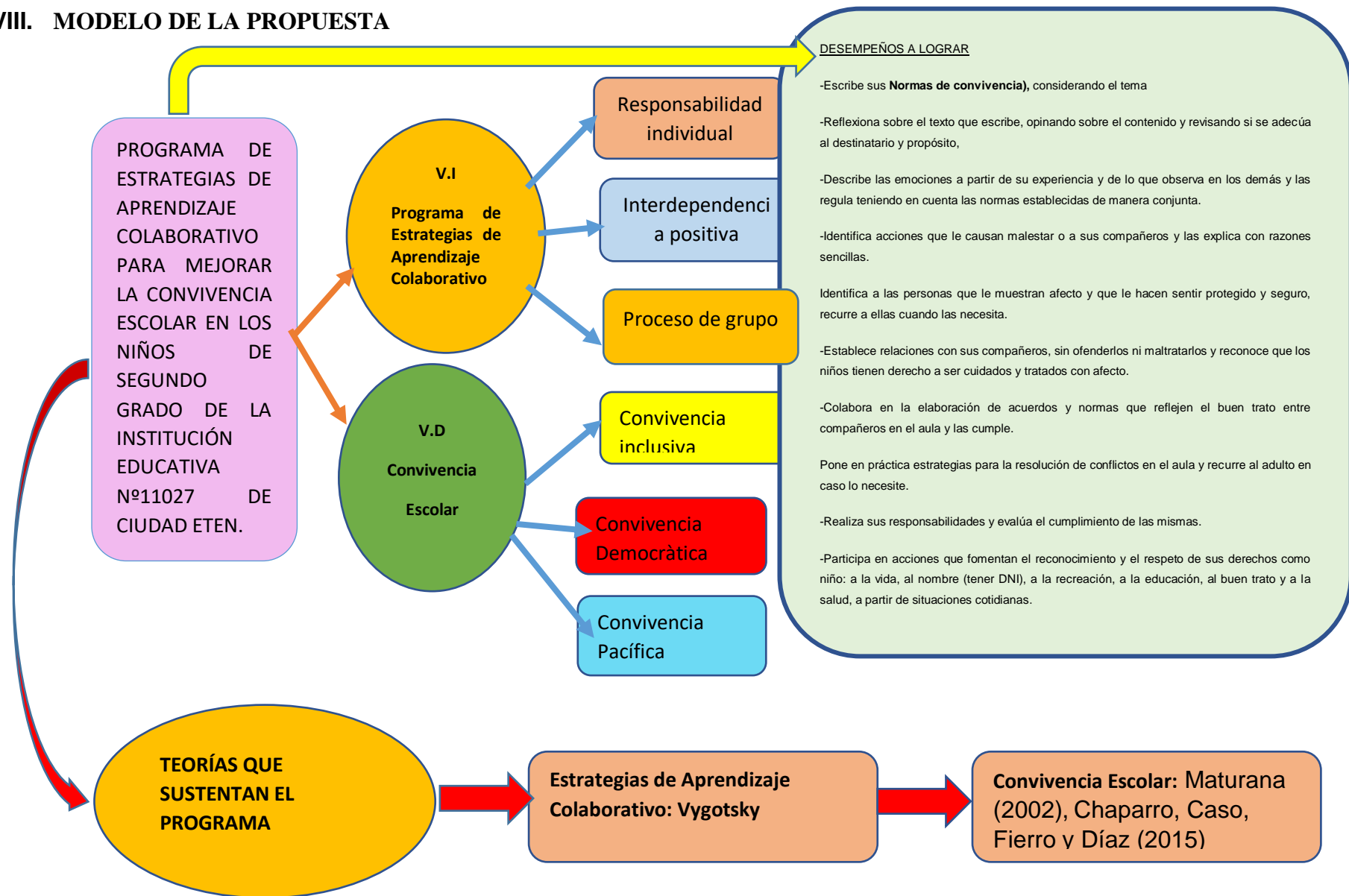
VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó el nivel de convivencia escolar de la mayoría de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa 11027 de la ciudad Eten, en cada una de las dimensiones en la cual tenemos: la categoría medio con un 38.24% en la dimensión inclusiva, la categoría medio con un 44.12% en la dimensión democrática, la categoría medio con un 41.18% en la dimensión pacífica y la categoría medio con un 52.94% en la variable general que es convivencia escolar; evidenciando con esto problemática existente en la variable y sus dimensiones.
2. Se diseñó la propuesta del programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para la buena convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa 11027 ciudad Eten, en la propuesta de estrategias de aprendizaje colaborativo se ejecutarán actividades de Responsabilidad individual, Interdependencia positiva y proceso de grupo; las mismas que desarrollarán la convivencia inclusiva, la convivencia democrática, convivencia pacífica que en forma conjunta desarrollan la convivencia escolar de los estudiantes.
3. Se validó el programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para la buena convivencia escolar a criterio de juicio de expertos, los mismos que dieron su conformidad en el diseño y en su aplicabilidad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la GRE- L implementar mecanismos para evaluar permanentemente la convivencia escolar en los estudiantes, para planificar los correctivos correspondientes en pos de su mejora de la calidad educativa de nuestra región.
2. A la UGEL, capacitar a los docentes en nuevas prácticas pedagógicas con el fin de crear estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula de clases en búsqueda de la mejora de la convivencia escolar
3. A los directivos de la institución educativa, fomentar en los docentes el desarrollo de la convivencia en el aula entre los estudiantes, desarrollando estrategias y dinámicas grupales que permitan la socialización entre ellos.
4. A los docentes insertar en su labor docente estrategias para el aprendizaje de valores personales, que ayuden a detectar la importancia de la opinión y participación de todos los integrantes de un grupo.
5. Persuadir a los niños y niñas a trabajar en equipo y enseñarles los beneficios de la distribución de responsabilidades dentro de un grupo para la buena convivencia entre ellos.

VIII. MODELO DE LA PROPUESTA



PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11027 DE CIUDAD ETEN

Descripción de la Propuesta

El Programa de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la Convivencia Escolar en los niños de Segundo Grado de la Institución Educativa N°11027 de ciudad Eten, tiene como variable Independiente El Programa de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo que se fundamenta principalmente en la teoría de Vygotsky quien reconoce la importancia del maestro como principal mediador de los aprendizajes utilizando las estrategias adecuadas que le permitan llegar a su ZDP, donde se dará el andamiaje, permitiendo a los educandos a adquirir los aprendizajes, esta variable considera tres dimensiones como: la responsabilidad individual, interdependencia positiva, proceso de grupo. Por otro lado presenta a la Convivencia Escolar como variable dependiente sustentada en la teoría de Humberto Maturana quien nos dice que una buena convivencia en las escuelas necesita del trabajo en conjunto de todos los agentes educativos quienes deben dar ejemplo de respeto, justicia, confianza y aceptación de los otros. Entre las dimensiones presentadas por esta variable tenemos: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica.

El Programa de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo será aplicado para mejorar la Convivencia Escolar de los alumnos de segundo grado de la I.E N° 11027 que está muy deteriorada, lo que viene generando conflictos permanentes entre el alumnado, con la aplicación de las actividades planificadas en el programa lograremos desempeños como: practicar normas de convivencia en el aula y fuera de ella.

- Reflexiona sobre el texto que escribe, dando opiniones sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito,
- Describir emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.

-Identificar acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.

Identificar a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita.

-Establecer relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.

-Colaborar en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.

-Poner en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.

-Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.

-Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niños.

Todos estos desempeños mostrados con los estudiantes viabilizarán las dimensiones de las dos variables de estudio.

REFERENCIAS

- Anguiano, A. M., Clavo, A. L., Plasencia, C., Ruiz, A., García, E. M., y Guerra, R. (verano, 2008). Andragogía, aprendizaje colaborativo y cooperativo. Intervención de trabajo social. *Margen*, 48. <http://www.margen.org/suscri/margen48/andrag.html>
- Angulo, J. M. y Burga, D. I. (2018). Programa de estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. 92223. [Tesis de bachiller], Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Repositorio institucional UNPRG. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5830>
- Bernal, B. E., Diaz, Y. M. & Meza, I. M. (2018). To live together you learn: Pedagogical strategy to improve school coexistence. *Hexágono Pedagógico Revista Virtual de Pedagogía*, 9(1), 29-49. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/1251/971>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed.) Pearson.
- Bisquerra, R. y Hernández, S. (2017). Psicología positiva, Educación Emocional y el Programa de Aulas Felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58 – 61. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822>
- Booth, T. y Ainscow, M., (2011). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Index for Inclusion: developing learning and participation in schools; (3ª ed.). Bristol: *Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE)*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4642>
- Capra, F. (2000). *La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Anagrama. http://medicinaycomplejidad.org/pdf/reciente/Capra_Fritjof_La_trama_de_la_vida.pdf
- Carrasco, C. y Luzón, A. (marzo, 2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>

- Castañeda, A. Del Moral, G. & Suarez, C. (diciembre 2017). Psychological variables common in school violence between peers and filial-parental violence: a qualitative study. *Revista Criminalidad*, 59(3), 141-152. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v59n3/1794-3108-crim-59-03-00141.pdf>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Cerda, G.A., Salazar, Y.S., Guzmán, C.E., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on the Academic Performance according to the Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Chaparro, A. A., Caso, J., Fierro, M. C. y Díaz, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, XXXVII, (149), 20-41. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889002.pdf>
- Chávez, M. C., Ramos, A. y Velásquez, P. Z. (setiembre, 2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar, *Educación XXVI*, (51), 55-78. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- Chicaiza, V. J. (2021). *Desarrollo de la expresión escrita creativa en inglés a través del microcuento digital bajo el enfoque de aprendizaje basado en proyecto*. [Tesis de maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio institucional PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18485/Chicaiza%20Zarate%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clarenc, C. A. (2013). *Libro de Actas 2012 - Memorias del Congreso Virtual Mundial de e-Learning*. <https://www.lulu.com/shop/claudio-ariel-clarenc/libro-de-actas-2012-memorias-del-congreso-virtual-mundial-de-e-learning/paperback/product-21205417.html?page=1&pageSize=4>
- Coello, A. A. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. [Tesis de maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/COELLO%20BRIONES%20ANGELA%20ARACELI.pdf>

- Cuervo, A. Y. (2019). *Diseño de estrategias participativas para la intervención de los conflictos que inciden en la convivencia escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Chaparral*. [Tesis de maestría], Universidad de Tolima. Repositorio Institucional UT. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2919>
- Cuevas, M.C. y Marmolejo, M. A. (2016). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. *Pensamiento Psicológico*, 14 (1), 89-102. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80144041007.pdf>
- Decreto Supremo 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 20719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas. 02 de junio de 2012. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104986/010-2012-ED-30-10-2012_04_26_34-DS-010-2012-ED.pdf
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª ed. McGraw-Hill. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Discoll, M., & Vergara, A. (1997). Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. *Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 21(2), 81-99. <http://www.redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/24589>
- Fernández, G. (2020). *Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo*. [Tesis de doctorado], Universidad César vallejo. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40546>
- Gomero, G. (1997). *Proceso de la investigación científica*. Fakir Editores. http://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=8437
- Gómez, C. N. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. Sede 2 "José Cardona Hoyos"*. [Tesis de especialización], Fundación universitaria los libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/541/G%C3%B3mezV%C3%A1squezClaraNayibe.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ª ed. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Landeros, L. y Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de México*. INEE. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Sesion_5_Concepcion_Chavez.pdf
- Lidueña, C.P. y Sandoval, M. S. (2018). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: caso Ateneo Juan Eudes*. [Tesis de maestría], Corporación Universitaria Minuto De Dios. <http://hdl.handle.net/10656/6439>
- Luna, A. C. A. y De Gante, A. (2017). Empatía y gestión de conflictos en estudiantes de secundaria y bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, (40), 27-37. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/40/40_DeGante.pdf
- Maturana, H. (2008). Emociones y lenguaje en educación y política. *HACHETTE COMUNICACIÓN– CED*. http://turismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/01/emociones.pdf
- McMillan, J. H.; Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5ª ed. Pearson Educación. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7222/7583/15021>
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Mendoza, B., Morales, T. & Arriaga, Y. (2015). Variables Proximales relacionados con Violencia Escolar y Bullying en alumnado de bachillerato. *Psychology, Society & Education*, 7(2), 185-200. https://www.researchgate.net/publication/318749856_Variables_Proximales_relacionados_con_Violencia_Escolar_y_Bullying_en_alumnado_de_bachillerato/link/5dd567e4458515cd48afc552/download
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Lineamientos-para-la-Gesti%C3%B3n-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Miranda, T. J. (2019). Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa particular Newtgn College, distrito de Chimbote – 2019. [Tesis de licenciatura], ULADECH – Católica. Repositorio institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15375>
- Molina, J. A. & Vecina, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting. ¿Cómo actuar ante una situación de acoso?* Ediciones Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4243449>
- Nazario, M. R. C. (2018). *Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial – Chiclayo*. [Tesis de doctorado], Universidad César Vallejo. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33259/nazario_um.pdf?sequence=1
- Noreña, A. L., Alcaraz, N., Rojas, J. G. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74124948006.pdf>
- Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras: Consejería de Educación y ciencia. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87897/convivenciaqosarioortega.pdf?sequence=1>
- Ortega, R. (2006). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. https://www.researchgate.net/publication/237232581_LA_CONVIVENCIA_UN_MODELO_DE_PREVENCION_DE_LA_VIOLENCIA
- Pastuña, A. (2019). Aprendizaje colaborativo como estrategia para la Convivencia de los estudiantes de primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya, Ancash, 2018. [Tesis de licenciatura], ULADECH. Repositorio.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11532/APR_ENDIZAJE_COLABORATIVO_CONVIVENCIA_PASTUNA_CUCHIPARTE_ARTURO.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Perea, J. L. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación ciencia*, (22), 33-49. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10038
- Pinos, K. E., García, D. G., Cárdenas, N. M. y Erazo, J. C. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. Collaborative learning as a strategy to promote harmonic coexistence. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 335-353. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610743.pdf>
- Polo, I., Mendo, S., Fajardo, F., & León, B. (2017). Una intervención en aprendizaje cooperativo sobre el perfil del observador en la dinámica bullying. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-13. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/6585>
- Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. [The psychologisation of education: Educational implications of emotional intelligence and positive psychology]. *Educación XX1*, 21(1), 303-320. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>
- Puig, J. M. & Martín, X. (2015). Para un currículo de educación en valores. *Folios*, (41). 7-22. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n41/n41a01.pdf>
- Requejo, M. (2018). El aprendizaje colaborativo en el rendimiento escolar. Universidad Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2596>
- Riveros, D. M. (2019). *Inteligencia interpersonal: propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*. [Tesis de maestría], Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/32141>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. 1ª ed. Business Support Aneth S.R.L.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Tantaleán, R. M. (2015). Tipología de las investigaciones jurídicas. *Revista de Investigación Jurídica Avances*, 10(11), 221-236, recuperado de: <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/AV/article/view/173>
- Tobón, F. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación. Hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Editorial Universidad de Antioquia. <https://books.google.com.gi/books?id=LIRkXYX-gbUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Trejos, O. I. (2018). Metodología de evaluación por conformación de grupos en un primer curso de programación de computadores usando aprendizaje Colaborativo. *Entre ciencia e ingeniería*, 12(23), 58-65. <http://www.scielo.org.co/pdf/ecei/v12n23/1909-8367-ecei-12-23-00058.pdf>
- UNESCO. (2008). Complete list of biosphere reserves. www.unesco.org/mab/BRs/BRlist.shtml
- UNESCO. (2015). Informe de resultados TERCE: tercer estudio regional comparativo y explicativo. Factores asociados. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 5^{ta} ed. Editorial San Marcos. http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society. The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (2008). *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. 4th ed. Martins Fontes Editora.
- Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*, 1(40), 90-100. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00090.pdf>
-

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Programa de estrategias de aprendizaje colaborativo	<p>Vygotsky</p> <p>El estudiante necesita la ayuda de un mediador que puede ser el docente o un compañero (experto) para acceder a la zona de desarrollo próximo, es allí donde se produce el andamiaje, en la que el aprendiz se apropia del conocimiento</p>	<p>El aprendizaje colaborativo no solamente forma conocimientos, sino también en valores.</p>	Responsabilidad individual	Asume compromiso para el cumplimiento de metas.	Cuestionario
				Aporta en base a sus posibilidades	
			Interdependencia positiva	Se esfuerza en beneficio del grupo	Escala de Likert
				Recibe ayuda propuesta por sus compañeros	
			Proceso de grupo	Evalúa logros individuales y grupales.	
				Propone mejoras para el logro de metas.	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Convivencia escolar	Maturana (1990), afirma que la convivencia escolar requiere del trabajo articulado de todos los actores de la comunidad educativa demostrando relaciones basadas en el respeto, equidad, justicia, confianza y aceptación al otro.	La convivencia en los ambientes escolares está orientada a la interiorización de valores primordiales como la cooperación, igualdad e inclusión.	Convivencia inclusiva	Se acepta y acepta la diversidad humana.	1	Cuestionario
				Participa en la convivencia comunitaria.	2	
				Incorpora valores positivos de otras culturas.	3	
			Convivencia democrática	Colabora en el cumplimiento de las normas.	4	Escala de Likert
				Propone normas que favorezcan la vida en comunidad.	5	
				Respeto las diversas formas de sentir pensar y actuar en los diversos contextos.	6	
			Convivencia pacífica	Fomenta el respeto a la persona y a la naturaleza.	7	
				Promueve la justicia como valor primordial para generar la paz.	8	
				Controla sus emociones ante estímulos de agresión.	9	

ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos

Estimado padre de familia marcar de acuerdo a la explicación que se le dio en la plataforma zoom con respecto a lo observado en su niño donde:

0: Nunca

1: A veces

2: Casi Siempre

3: Siempre

ÍTEMS	0	1	2	3
Convivencia inclusiva				
Se acepta y acepta la diversidad humana.				
Participa en la convivencia comunitaria.				
Incorpora valores positivos de otras culturas.				
Convivencia democrática				
Colabora en el cumplimiento de las normas.				
Propone normas que favorezcan la vida en comunidad.				
Respeto las diversas formas de sentir pensar y actuar en los diversos contextos.				
Convivencia pacífica				
Fomenta el respeto a la persona y a la naturaleza.				
Promueve la justicia como valor primordial para generar la paz.				
Controla sus emociones ante estímulos de agresión.				

ANEXO 03: Validez del instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Ficha de Observación de la convivencia escolar.

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.

1.7. Autora del instrumento:

Mendoza Carhuatanta Sara Rebeca.

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora.

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 16 de octubre del 2020.



 Firma del experto
 DNI 16629497



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Castillo Pasapera Julia Esperanza

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16420099

1.4. Centro de labores: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional “Avanza Maestro”

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Ficha de Observación de la convivencia escolar.

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.

1.7. Autora del instrumento:

Mendoza Carhuatanta Sara Rebeca.

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de Octubre 2020.


 Firma del Experto
 DNI. N° 16420099

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2 Grado académico: Doctor en Administración de la Educación.

1.3.Documento de identidad: DNI N° 16672474.

1.4 Centro de labores: Docente de Post Grado de la UCV- Chiclayo.

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Ficha de Observación de la convivencia escolar.

1.6. Título de la investigación: Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños del segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.

1.8. Autora del instrumento: Mendoza Carhuatanta Sara Rebeca.

En este contexto lo he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de Octubre 2020.



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E. N°11027 – Ciudad Eten

1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de Estrategias de aprendizaje colaborativo.

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.

1.7. Autora del programa:

Mendoza Carhuatanta Sara Rebeca.

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables propuestas, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de Noviembre.



 Firma del experto
 DNI 16629497



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres de la experta: Castillo Pasapera Julia Esperanza

1.1. Grado académico: Doctora en Educación

1.2. Documento de identidad: DNI N° 16420099

1.3. de labores: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional “Avanza Maestro”

1.4. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de Estrategias de aprendizaje colaborativo.

1.5. Título de la Investigación:

Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.

1.6. Autora del programa:

Mendoza Carhuatanta Sara Rebeca.

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables propuestas, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de Noviembre


 Firma del Experto
 DNI. N° 16420099

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2. Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474

1.4. Centro de labores: Docente de Post Grado de la UCV - Chiclayo

1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de Estrategias de aprendizaje colaborativo.

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.

1.7. Autora del programa:

Mendoza Carhuatanta Sara Rebeca.

En este contexto lo he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables propuestas, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha:
 Noviembre.



Chiclayo, 21 de

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

Libro2 - Excel

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

L10

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	
1											
2	1	0	0	2	0	2	1	1	1	0	
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	4	2	0	0	0	1	0	1	1	1	
6	5	0	0	0	2	2	1	1	0	0	
7	6	2	2	0	2	1	2	0	0	2	
8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	8	2	1	2	1	1	2	0	0	0	
10	9	0	2	1	0	0	2	1	2	2	
11	10	2	1	2	1	0	1	0	2	0	
12	11	2	0	2	1	2	2	1	0	2	
13	12	0	1	2	0	1	2	2	0	2	
14	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	15	2	0	2	0	2	0	1	1	1	
17	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	17	0	2	0	1	2	0	1	1	1	
19	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	19	0	2	0	2	1	0	1	1	1	
21	20	0	2	2	0	1	1	0	2	0	
22											

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	9

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	7,8500	15,397	,381	,756
VAR00002	7,8000	15,537	,420	,748
VAR00003	7,7000	15,379	,406	,751
VAR00004	7,9500	15,839	,404	,750
VAR00005	7,6500	16,239	,386	,752
VAR00006	7,7500	14,724	,586	,721
VAR00007	7,9500	15,839	,529	,734
VAR00008	7,9000	16,305	,344	,758
VAR00009	7,8500	14,661	,597	,720

ANEXO 05: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿Cómo sería el programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa 11027 Ciudad Eten?	Proponer un programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 11027 Ciudad Eten	La presente investigación por ser descriptiva propositiva no lleva hipótesis
	Objetivos Específicos	
	Identificar las causas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa 11027 Ciudad Eten.	
	Diseñar la propuesta del programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa 11027 ciudad Eten.	
	Determinar las estrategias que conforman el programa de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa 11027 ciudad Eten.	
	Validar el programa de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar a juicio de experto.	

ANEXO 6: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad



Institución Educativa N° 11027
"Divino Niño del Milagro"
Ciudad Eten



Ministerio
de Educación



R.M. N° 1108 - 1971

"Año de la Universalización de la Salud"

Chiclayo, 16 de noviembre del 2020.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 11027 "DIVINO NIÑO DEL MILAGRO" DE CIUDAD ETEN – DISTRITO ETEN – PROVINCIA CHICLAYO– REGIÓN LAMBAYEQUE, CÓDIGO

MODULAR 10456426, expide la presente;

AUTORIZACIÓN

A, Lic. **Mendoza Carhuatanta Sara Rebeca**, estudiante de la Universidad Privada Cesar Vallejo, del Programa de estudios Maestría, con mención en Administración de la Educación, para que pueda aplicar su Trabajo de Investigación denominado **"Estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten"**, teniendo como asesor al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Se expide la presente a solicitud de la interesada.

ANEXO 07: Desarrollo de la propuesta

I. DENOMINACIÓN.

Programa de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la Convivencia Escolar.

II. DATOS INFORMATIVOS.

Institución educativa : N° 11027 de Ciudad Eten.

Ciclo : III

Áreas : Comunicación y Personal Social

III.FUNDAMENTACIÓN:

El programa de estrategias de aprendizaje colaborativo parte de las vivencias observadas en el contexto escolar de la institución educativa N° 11027 “Divino Niño del Milagro”, donde es preocupante los casos de agresión como burlas, insultos y toda muestra de falta de respeto entre estudiantes que desencadenan en un ambiente escolar poco saludable para estimular el aprendizaje y la buena convivencia escolar, esto muchas veces se debe a que en los hogares, hay poca presencia de límites, las normas no se establecen ni se cumplen a temprana edad, es por ello que los niños llegan al colegio y se sienten en la libertad de actuar a su mejor parecer, sin respetar a los demás. Entendiendo que la convivencia escolar es la agrupación de interrelaciones tanto a nivel personal como grupal que rigen la vida en las escuelas. Lograr una buena convivencia es responsabilidad de toda la comunidad educativa (equipo directivo, docentes, padres de familia, administrativos e instituciones de apoyo.

Son las escuelas, después del hogar, las responsables de formar individuos relacionados con la sociedad, mostrando respeto de los derechos y de la dignidad de los individuos, con capacidades de resolver situaciones conflictivas, tomando decisiones y asumiendo una convivencia democrática. Por ello se cree conveniente desarrollar un programa de estrategias colaborativas para mejorar la convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la I.E N° 11027 , las cuales se centran principalmente en el estudiante , los cuales, organizados en agrupaciones pequeñas, negociarán y compartirán diversas actividades para profundizar, mejorar o cimentar sus saberes, pues según estudios realizados anteriormente muestran

que el trabajo colaborativo como estrategia nos proporciona importantes aportes en los procesos educativos, por lo que, sí es implementada adecuadamente y de forma gradual mejorará la convivencia escolar del alumnado y así mismo logrará su formación integral. Aplicar estrategias colaborativas también ayuda a mejorar las interrelaciones personales, lo que les permitirá mostrar una buena convivencia en las actividades diarias que se programen, viéndose finalmente cambios en sus formas de pensamiento, en sus actuaciones, por lo que es muy importante entablar interrelaciones sociales y humanas saludables, en armonía basadas en la tolerancia y el respeto a los derechos de los demás. Al finalizar la aplicación del programa se mejorará la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E N°11027 de ciudad Eten, logrando el trabajo en equipo de los estudiantes, mostrando sus capacidades, competencia individuales y grupales.

IV.-OBJETIVOS:

GENERAL

Mejorar la Convivencia Escolar a través del desarrollo de un Programa de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo en los niños de segundo Grado de la Institución Educativa N°11027 de ciudad Eten.

ESPECÍFICOS:

- Diseñar las actividades que conformen el Programa de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo en los niños de segundo Grado de la Institución Educativa N°11027 de ciudad Eten.
- Desarrollar las actividades del Programa de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la Convivencia Escolar en los niños de segundo grado.
- Evaluar frecuentemente a los niños con el fin comprobar las mejoras en la Convivencia Escolar replanteando algunas estrategias de acuerdo a las dificultades encontradas

V.-SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
C O M U N I C A C I O N P E R S O N	Escribe diversos tipos de textos	<p>-Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>-Escribe diversos tipos de textos (Normas de convivencia), considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.</p> <p>-Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito, así como el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados (punto final y mayúscula en nombres propios), para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</p>
	Construye su identidad	<p>Se valora así mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p>	<p>-Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.</p> <p>-Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.</p> <p>Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita.</p>

A L S O C I A L	Convive y participa democráticamente	<p>Interactúa con las personas</p> <p>Construye y asume acuerdos y normas</p> <p>-Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>-Construye y asume normas y leyes</p>	<p>-Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.</p> <p>-Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.</p> <p>Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.</p> <p>-Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.</p> <p>-Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.</p>
------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA

N°	ACTIVIDAD	RECURSOS	CONTENIDOS
01	“ACORDAMOS Y ESCRIBIMOS NUESTRAS NORMAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA”	Papelotes. Plumones. Cinta masking tape. Letras móviles. Papelote con la propuesta de normas de convivencia de la sesión anterior.	Escriben sus normas para una mejor convivencia escolar.
02	“CONVIVIMOS PACIFICAMENTE CONTROLANDO NUESTRAS EMOCIONES”	Lápiz, hojas y borrador. Cartulinas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo. Papelotes y plumones. Limpiatipo o cinta adhesiva. Libro Personal Social 2 (pág. 14).	Conocen sus emociones y las autorregulan para lograr un ambiente armónico en la escuela.
03	“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”	Lápiz, hojas, cuaderno y borrador. Máscaras del kit de materiales entregado por el Minedu. Semáforo elaborado con paletas de chupete y cartulina. Figura del anexo 1	Aprenden a entablar buenas relaciones con sus compañeros.
04	“NUESTROS DERECHOS NOS GENERAN RESPONSABILIDADES”	Papelotes. Plumones, crayolas y colores.	Identifican las responsabilidades que les genera el exigir sus derechos y las

		<p>Limpiatipo o cinta masking tape.</p> <p>Imagen del Libro de Personal Social 2, página 61.</p> <p>Anexo 1: ficha de autoevaluación.</p>	<p>asumen para lograr una buena convivencia.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------



PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11027 DE CIUDAD ETEN

SESIÓN N° 01

**“ACORDAMOS Y ESCRIBIMOS NUESTRAS NORMAS PARA UNA
BUENA CONVIVENCIA”.**

I.PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E: _____
- 1.2. Dirección: _____
- 1.3. Grado: _____
- 1.4. Sección: _____
- 1.5. Tiempo: _____
- 1.6. Profesor(a): _____
- 1.7. Fecha : _____



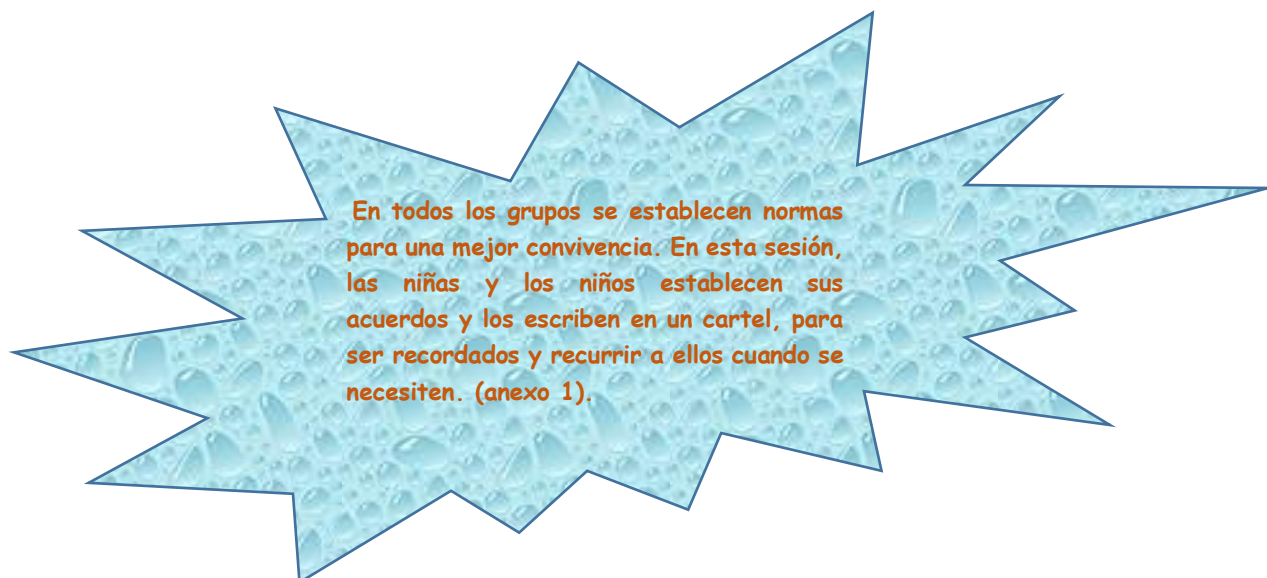
**1.COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE
APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIAS Y CPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÀ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
C O M U	Produce textos escritos. Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	-Escribe diversos tipos de textos (Normas de convivencia) , considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito	Participa en la asamblea del aula para establecer y

N I C A C I O N		comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente. -Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.	escribir normas que le permitan una buena convivencia escolar.
--------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN



MOMENTOS DE LA SESIÓN**En grupo clase**

Recuerdan sus normas de convivencia. Comenta con los estudiantes sobre lo que le han enseñado sus familiares con respecto a su participación en una **asamblea** y sobre las actividades a realizar para organizarse en equipos y organizar posteriormente su aula. Recuérdales las normas acordadas para participar de la **asamblea** del aula, de modo que todos los integrantes de cada equipo puedan tomar la palabra y escucharse atentamente.



Levantar la mano para hablar.

Respetar los turnos para hablar.

Escuchar con respeto las ideas de mis compañeras y compañeros.

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE USARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> • Lee las páginas 40-42 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestras niñas y niños? • Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima: MINEDU-2014. • Ten a mano el papelote, donde están escritas las normas de convivencia propuestas por el grupo de la sesión anterior. Prevé los materiales necesarios. 	<p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cinta masking tape.</p> <p>Letras móviles.</p> <p>Papelote con la propuesta de normas de convivencia de la sesión anterior.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

Dirige la mirada al papelote donde se han consignado las normas acordadas en la sesión anterior para la buena marcha de la **asamblea**.

Pide a una niña o niño que lo lea en voz alta.

Explica la importancia que tuvo el cumplir con las normas de convivencia establecidas durante la asamblea.

Pregunta: ¿qué otras normas podemos proponer para que todos nos respetemos y trabajemos en armonía?, ¿qué haremos cuando lleguemos al aula?, ¿qué haremos para cuidar nuestros materiales?

Anota las ideas de las niñas y niños en un papelote o en la pizarra.

Comunica el propósito de la sesión: **“Hoy acordaremos y escribiremos nuestras normas para una buena convivencia”**

DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO 60m
------------	-----------------------

En grupo clase

Dialoga con tus niñas y niños sobre:

¿por qué son importantes las normas de convivencia?, ¿qué podemos hacer para tenerlas siempre presentes?

Es posible que, como resultado del diálogo, planteen hacer un cartel en el que tengan a la vista las normas de convivencia, para que puedan recordarlas y evaluarlas permanentemente.

Planificación

Dialoga con tus estudiantes sobre el propósito del texto que van a producir: ¿qué vamos a escribir?, ¿para qué vamos a escribir un cartel de normas de convivencia del aula?, ¿quiénes leerán este texto?

Registra sus respuestas en la pizarra o en un papelote para que las tengan en cuenta en la revisión de su texto.

Preséntales un cuadro como este para planificar la escritura de su texto.

¿Para qué escribimos?	¿Quiénes leerán este texto?	¿Qué vamos a escribir?
Para tener presentes nuestras normas de convivencia para el aula.	Todas las niñas, los niños y el/la docente del aula.	Un cartel de normas de convivencia que debemos respetar todas las niñas y niños del grupo.

Textualización

En grupos pequeños

Organiza a las niñas y los niños en grupos pequeños y pídeles que dibujen y escriban las normas o acuerdos que han propuesto en la sesión anterior para la asamblea y las normas o acuerdos que han propuesto en consenso.

Pídeles ejemplos de cómo formularían un acuerdo o norma. Por ejemplo: “Cuando llegamos al aula, saludamos”. Indícales que eviten usar expresiones como: “No botar papeles al piso”. Pídeles que las reemplacen por la conducta en positivo: “Arrojar los papeles y basura en el tacho”. Pasa por cada lugar acompañando el proceso, da orientaciones: nos ponemos de acuerdo para elaborar el dibujo y colocar la norma. Recuérdales que la norma debe estar escrita de manera breve. Esta es una nueva oportunidad para que observes su escritura, así como sus habilidades sociales al participar, si escuchan a su compañera o al compañero, si respetan el turno, si buscan el consenso o imponen sus ideas. Si tienes niñas y niños que aún no escriben, pide a los integrantes del grupo que los ayuden y así todos colaboren en la escritura de sus normas.

Observa con atención y registra en tu lista de cotejo las interacciones que se dan en los diferentes grupos al momento de escribir: qué dudas surgen; cómo construyen el texto; si pueden escribir alfabéticamente, qué palabras se les presentan con mayor facilidad o dificultad al escribir, etc.



Es importante que los niños tengan la posibilidad de corregir, tachar, hacer marcas en sus borradores

Revisión

Pide a todas las niñas y los niños que revisen lo que han escrito y presenten el dibujo y las normas que han trabajado. Pregúntales: lo que hemos escrito, ¿expresa lo que queríamos decir? ¿Cómo podemos escribir el acuerdo para que todos/as lo entendamos mejor? ¿Cómo podemos mejorar lo que hemos escrito? Puedes ayudarles entregando a cada grupo una ficha para la revisión de su texto.

EN NUESTRO TEXTO...	SI	NO
¿Los dibujos tienen relación con la norma?		
¿La norma está escrita de forma clara?		
¿La norma está presentada de manera breve?		
¿Utilizamos la mayúscula al inicio de la oración?		
¿Colocamos el punto final?		

Da un tiempo para que cada grupo corrija sus textos. Puedes entregarles cartulinas u otras hojas de papel. Dales indicaciones para que utilicen los dibujos que

elaboraron en su primer texto o que trajeron de casa. Ayúdalos a identificar cada una de las preguntas y a que reconozcan si su texto presenta o no la característica mencionada.

En grupo clase

Coloca la versión final de los textos producidos por las niñas y los niños en un cartel. Dialoga con ellos y ellas sobre el título que pueden colocarle a su cartel, pónganse de acuerdo. Finalmente, coloquen el cartel según las normas en un lugar visible del aula. Pide a uno de ellos que lea en voz alta el cartel. También diferentes niñas y niños pueden leer cada uno de los acuerdos o normas.



Después de la lectura del cartel, revisen nuevamente el cartel de planificación y verifiquen si han cumplido con los criterios propuestos. Dialoguen sobre la importancia del cartel y por qué lo colocamos en un lugar visible del aula. Es importante que las niñas y los niños tengan en cuenta que más allá de que esté expuesto tendrá sentido si es un referente para el cumplimiento de las normas o acuerdos.

En grupo clase Dialoga con los estudiantes sobre las actividades que realizaron el día de hoy y por qué lo hicieron (escribir su cartel de normas de convivencia para el aula). Conversa con ellos sobre lo que han aprendido: ¿qué aprendimos sobre la escritura de un cartel de normas?, ¿cómo lo hicimos?, ¿para qué nos servirá? ¿Por qué debemos tener normas en nuestra aula? ¿Trabajamos en equipo? ¿cumplimos con lo planificado?

ACTIVIDAD PARA CASA

Pide a las niñas y los niños que narren a sus padres o familiares la experiencia vivida



LISTA DE COTEJO

Competencias:

- Comprende textos orales
- Se expresa oralmente.
- Produce textos escritos.

N.º	Nombres y apellidos de los estudiantes	Escucha activamente diversos textos orales.	Expresa con claridad sus ideas.	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Observaciones.
		Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) en una asamblea de aula.	Ordena sus ideas en torno a la organización de su aula a partir de sus saberes previos.	Escribe, solo o por medio del adulto, las normas de convivencia del aula, en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito, el tipo de textos y el destinatario.	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
...					

*En el caso de la escritura, se sugiere especificar el nivel de escritura en que se encuentra el/ la estudiante.

✓

Logrado

✗

No logrado

SESIÓN N°2

“CONVIVIMOS PACIFICAMENTE CONTROLANDO NUESTRAS EMOCIONES”

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E: _____
- 1.2. Dirección: _____
- 1.3. Grado: _____
- 1.4. Sección: _____
- 1.5. Tiempo: _____
- 1.6. Profesor(a): _____
- 1.7. Fecha: _____



1. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÈ NOS DARÀ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
Construye su identidad. Autorregula sus emociones	-Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta. -Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.	Colabora en el cumplimiento de normas. Controla sus emociones ante estímulos de agresión
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES OBSERVABLES

Orientación al bien común Valores: Equidad y justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad Búsqueda de la excelencia Valor: flexibilidad y apertura	Docente y estudiantes muestran disponibilidad para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario sus propias conductas. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE USARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ○ En cartulinas de 20 x 14 cm, dibuja rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo. ○ Revisa la página 14 del libro Personal Social 2 	Lápiz, hojas y borrador. Cartulinas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo. Papelotes y plumones. Limpiatipo o cinta adhesiva. Libro Personal Social 2 (pág. 14).

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO 10 m
--------	------------------------

EN GRUPO CLASE

Recuerda junto con los estudiantes las actividades realizadas en la sesión anterior. Pregúntales si consideran que trabajar en equipo es importante.

Propicia un diálogo sobre la importancia de trabajar en equipo y la necesidad de mejorar algunas actitudes para compartir en armonía.

Menciona que en todo momento las personas enfrentamos diferentes situaciones, por ello es necesario que fortalezcamos nuestra personalidad y aprendamos a controlar nuestras emociones.

Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a reconocer y expresar las emociones (alegría, enojo, tristeza, etc.) que sienten en diversas situaciones.

Establece junto con los estudiantes las normas de convivencia que pondrán en práctica en esta sesión. Procura que sean las relacionadas con el respeto hacia los demás y con la atención que se debe mostrar cuando los compañeros participan.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO 70m

EN GRUPO CLASE

Invita a los estudiantes a sentarse formando un círculo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse.

Comenta que esta es una sesión relacionada con los afectos, por lo que necesitarás su colaboración a través del respeto y el silencio en determinados momentos.

Indica que realizarán una dinámica denominada “Me ha llegado un mensaje”.

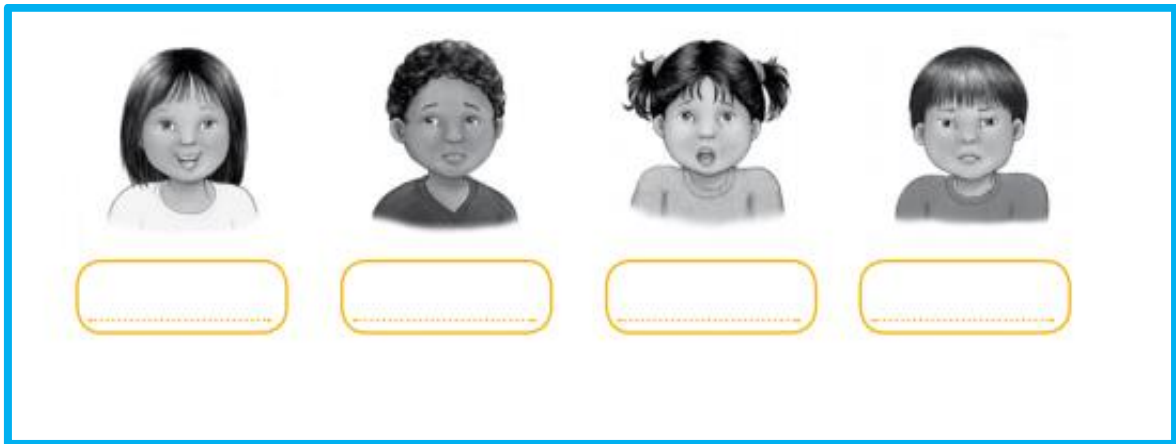
Esta consiste en decir dicha frase con diferentes expresiones, de acuerdo al estado de ánimo. Pide que la digan contentos, por ejemplo, “¡Me ha llegado un mensaje!”, luego de manera triste, enojados y con miedo, siempre con la expresión facial y corporal correspondiente. Puedes repetir las emociones a modo de juego con los estudiantes.



El objetivo es que los estudiantes puedan identificar las emociones a través de las expresiones del cuerpo o la voz.

Señala que nuestro cuerpo y nuestra voz transmiten las emociones que sentimos en determinado momento o situación.

Pega en la pizarra las cuatro imágenes de los rostros con las emociones (alegría, tristeza, miedo y enojo) y pide a los estudiantes que las observen.



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

¿Qué expresan esos rostros? Anota debajo de cada imagen las emociones que ellos mencionen. Luego, revisen juntos las listas y formula estas interrogantes: ¿todos han sentido alguna vez las emociones que han mencionado?, ¿cómo nos ponemos cuando sentimos alguna de estas emociones? Señalando las imágenes en la pizarra, pregunta a los niños y a las niñas: ¿de qué otra forma se puede saber si sentimos una emoción u otra?, ¿podremos saberlo sin mirar a las personas? Conversa con todos sobre las ideas que tienen acerca de las emociones.

Escúchalos y luego expresa tus ideas.

Nuestras emociones pueden ser expresadas con diversos grados de intensidad. Es posible que un mismo estímulo genere diferentes reacciones en distintas personas.



En grupo clase

Concluida la conversación sobre las emociones, logra que cada estudiante descubra las suyas y lo que siente al expresarlas.

Realiza las siguientes preguntas: ¿qué creen que hace que sintamos emociones?, ¿en qué momentos aparecen las emociones? (señala las cuatro emociones que están en la pizarra). Permite que todos expresen las razones de sus emociones a través de situaciones o acciones que las producen. Por ejemplo: “Si mamá se enoja y nos castiga, a unos nos puede producir pena, u otra molestia y quizás a algún miedo”.



Es necesario estar sumamente atento en esta parte, ya que algunos niños o niñas posiblemente tengan experiencias un poco dolorosas o puedan estar pasando por un momento difícil o especial.

Trabajo individual

Pide a los estudiantes que ubiquen la página 14 del libro Personal Social 2 e identifiquen qué emociones se manifiestan en las imágenes. Luego, cada uno deberá responder lo solicitado en la parte inferior.

TOMA DE DECISIONES

En grupo clase

Pregunta a los niños y a las niñas: ¿pudieron recordar situaciones en que sintieron alguna emoción?, ¿creen que es fácil expresar nuestras emociones? Promueve un espacio para socializar y que cada uno comparta sus respuestas con los demás. Recuerda las normas de convivencia referidas a escucharse con respeto. Refuerza y consensua con los estudiantes que es útil para nosotros y para las demás personas expresar nuestras emociones, pues así podemos entender cómo nos

sentimos y mejorar la convivencia. Agradece la participación de todos en la reflexión.

CIERRE (Valoración del aprendizaje)

TIEMPO APROXIMADO 10m

En grupo clase

Finaliza la sesión pidiendo que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante saber reconocer las emociones que sentimos?, ¿les gustó hablar de las emociones?, ¿por qué?



Solicita a los niños y a las niñas que conversen con sus padres sobre las emociones que sienten y lo que les produce alegría, tristeza, miedo o enojo. Indica que dibujen en su cuaderno un momento en el que hayan sentido alegría.

ANEXO 1

Construyo mis aprendizajes

Tenemos emociones



Observa las siguientes situaciones.

Cada vez que juego,
me pongo alegre.



Me gusta
jugar con
los títeres,
eso me
hace feliz.



Mi abuelita se fue de viaje, eso me puso triste.



Sentí mucho miedo cuando empezó el temblor.



Lee el texto.

Cuando vemos una película, vamos de paseo o jugamos, sentimos algunas emociones, como alegría, miedo, pena o cólera.

**TRABAJO INDIVIDUAL**

Explica cómo te sientes cuando:

- Juegas.
- Ves televisión.
- No quieren jugar contigo.

SESIÓN 3

“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E: _____
- 1.2. Dirección: _____
- 1.3. Grado: _____
- 1.4. Sección: _____
- 1.5. Tiempo: _____
- 1.6. Profesor(a): _____
- 1.7. Fecha: _____



1. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÀREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÈ NOS DARÀ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
P E R S O N A L	<p>Construye su Identidad.</p> <p>-Se valora a sí mismo</p>	<p>-Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos.</p> <p>-Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la escuela como en la casa.</p> <p>-Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita.</p>	<p>-Se relaciona de manera respetuosa, solidaria y equitativa con los demás, según su nivel de desarrollo.</p> <p>-Fomenta el respeto a la persona y a la naturaleza</p>

S O C I A L	-Autorregula sus emociones	-Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	
	Convive y participa armónicamente -Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva	-Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple	-Respeto las diversas formas de sentir pensar y actuar en los diversos contextos. -Trata con respeto a sus compañeros.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Docente y estudiantes muestran disponibilidad para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario sus propias conductas.
Búsqueda de la excelencia	Docente y estudiantes son capaces de adaptarse a los cambios para garantizar su éxito personal y social.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE USARÁN EN LA SESIÓN?
Tener a la mano las máscaras de 1.er grado de los cuentos del kit de materiales entregado por el Minedu. Elabora un semáforo con paletas de	Lápiz, hojas, cuaderno y borrador. Máscaras del kit de materiales entregado por el Minedu.

chupete y cartulina. Elabora la figura (Anexo 1).	Semáforo elaborado con paletas de chupete y cartulina. Figura del anexo 1
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

TIEMPO APROXIMADO 10 m

En grupo clase

Dialoga con los niños y las niñas de todos los grados integrados en el aula sobre la actividad trabajada en la sesión anterior.

Pregunta: ¿qué les pareció la descripción que hicieron sus compañeros sobre ustedes?, ¿qué es lo que más les gusta de esa descripción?, ¿cuáles fueron los adjetivos que utilizaron sus compañeros al describirlos?, ¿consideran que han descrito todas sus características físicas y sus cualidades?, ¿por qué?; además de describirnos, ¿qué podríamos hacer para que nuestros compañeros nos conozcan más y mejorar nuestra convivencia?

Indica que, para convivir mejor, debemos generar un clima de respeto, regulando nuestras emociones.

Luego, comenta que ahora aprenderán la técnica del semáforo (se mostrará una maqueta de un semáforo y se les explicará para que sirven en las zonas urbanas). Con la participación de los estudiantes, recuerda el significado de las luces del semáforo:

ROJO = PARAR. Eso vamos a hacer cuando tengamos cólera. La luz roja nos dirá que paremos.

AMARILLO = DETENERSE/CALMARSE. La luz amarilla nos indicará que esperemos y nos calmemos.

VERDE = SEGUIR. La luz verde nos permitirá, una vez que estemos calmados, que sigamos adelante. Junto con los niños y las niñas, dirígete al patio para aplicar la técnica del semáforo con mayor comodidad. Indica que pueden correr

como carros sin control y que cuando levantes la paleta con uno de los colores del semáforo, realicen las siguientes acciones:

1. “¡LUZ ROJA!”: parar lo que están haciendo o diciendo. Se quedarán quietos. **2. “¡LUZ AMARILLA!”:** calmarse...

a. Respirar profundo y eliminar el aire lentamente, al menos tres veces.

b. Pensar en cosas que calmen o distraigan su mente, por ejemplo, contar una cantidad de atrás para adelante.

3. “¡LUZ VERDE!”: ya estando calmados, seguir con lo que estaban haciendo, en paz. Obsérvalos mientras realizan la actividad para que luego puedas reflexionar y dar tus impresiones. Invítalos a regresar al aula. Comunica el propósito de la sesión: **Hoy conocerán un poco más sobre las emociones y cómo estas influyen en las relaciones con los demás, para ser felices.**

Acuerda con todas las normas de convivencia necesarias para el buen desarrollo de la sesión.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO 70m

PROBLEMATIZACIÓN

En grupo clase

Pide a los estudiantes observen en silencio las imágenes de la lámina. Invítalos a compartir, voluntariamente, lo que observan. Puedes plantear algunas preguntas: ¿qué observan en las imágenes?, ¿dónde están los niños?, ¿qué están haciendo?, ¿cómo se sienten?, ¿qué sienten ustedes al ver las imágenes?, ¿por qué?, ¿hay situaciones de violencia?, ¿por qué creen que no se ven niños y niñas molestos o tristes?

Promueve un diálogo mediante estas interrogantes: ¿alguna vez han sentido emociones?, ¿cuáles?, ¿cuándo?, ¿cómo se sienten cuando están muy enojados?, ¿qué cambios sienten cuando los invade la cólera? (el corazón late más rápido, la cara se enrojece, etc.); ¿qué sienten cuando están asustados?, ¿qué sensaciones o síntomas experimenta su cuerpo?, ¿cuándo están tristes o nerviosos?, ¿cuándo están contentos?, ¿qué hacen cuando sienten estas emociones?, ¿cómo reaccionan?, ¿alguno de ustedes recuerda alguna

experiencia personal de cólera? Permite que los estudiantes comuniquen sus experiencias y, luego, realicen comentarios entre ellos. Plantea otras preguntas: ¿qué situaciones donde las emociones los han llevado a actuar de una manera que no querían o a hacer sentir mal a otra persona podrían compartir?, ¿cómo se sintieron luego de esas situaciones?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

EN GRUPOS DE TRABAJO

Anímalos a participar en la dinámica “Expresamos nuestras emociones”. Entrega máscaras a cada grupo e indica que crearán la dramatización de alguna situación agradable o desagradable vivida en el aula. Brinda un ejemplo:

Ayer, en el recreo, estaban Camila, Víctor y Sergio comiendo galletas; de pronto, vino el perro del guardián, le quitó una galleta a Sergio y él se puso triste.



Señala el tiempo del que disponen para preparar la dramatización. Monitorea el trabajo de los grupos a fin de orientarlos si fuera necesario. Pide que de manera voluntaria uno o dos grupos presenten su dramatización, para luego reflexionar sobre ella con todos los estudiantes. La reflexión debe estar orientada al tipo de emoción, la causa, y si la respuesta fue la mejor.

CON TODO EL GRUPO

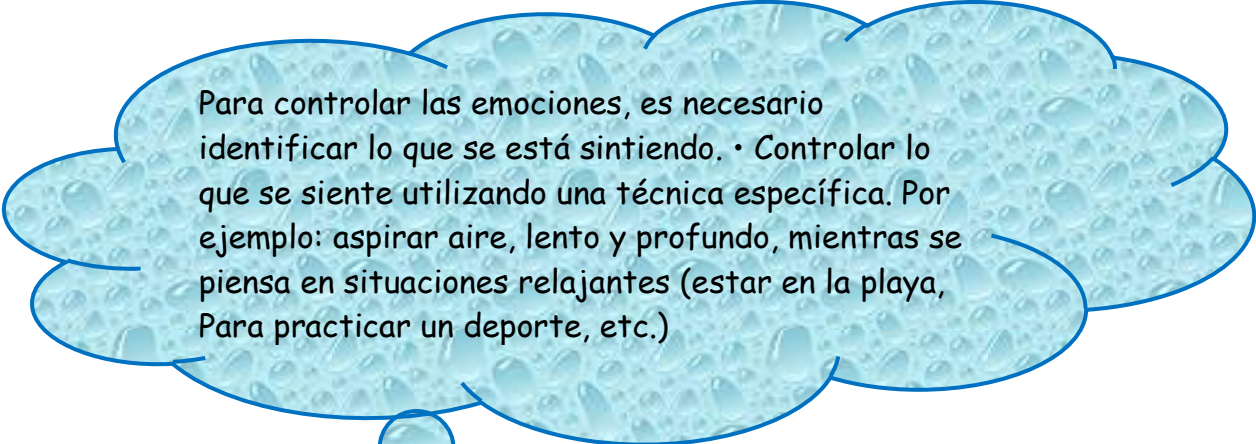
Formula las siguientes preguntas: ¿alguna vez experimentaron un sentimiento que les fue difícil controlar?, ¿qué hicieron para superar esa situación?

Permite que expresen situaciones personales, por ejemplo, cuando experimentaron alguna emoción difícil de controlar, como la rabia, o alguna otra sensación desagradable. Pídeles que digan el contexto en que sucedió la situación. Luego, solicita que sus compañeros formulen preguntas sobre lo expuesto. Explica brevemente lo importante que es aprender a regular nuestras emociones y poder actuar con calma. Recuérdales que a veces sentimos emociones tan grandes, que hacemos o dejamos de hacer cosas sin quererlo realmente. Por ejemplo, cuando

sentimos mucha cólera, podemos decir palabras que hacen sentir mal a nuestras amistades; o cuando tenemos mucho miedo, dejamos de participar en juegos que nos gustarían. Incluso, cuando estamos muy felices y muy emocionados, podemos hablar y movernos sin parar, lo cual representa un problema.

TOMA DE DECISIONES

Propicia un diálogo formulando las siguientes interrogantes: ¿qué hicimos en el patio?, ¿cómo se sintieron?, ¿por qué creen que lo hicimos?, ¿qué les pareció la técnica del semáforo?, ¿qué hacen ustedes para controlar sus emociones?, ¿eso los ayuda?, ¿por qué es importante saber controlar nuestras emociones? (porque nos ayuda a mantener buenas relaciones con todas las personas).



Para controlar las emociones, es necesario identificar lo que se está sintiendo. • Controlar lo que se siente utilizando una técnica específica. Por ejemplo: aspirar aire, lento y profundo, mientras se piensa en situaciones relajantes (estar en la playa, Para practicar un deporte, etc.)



CIERRE

TIEMPO APROXIMADO 10m

EN GRUPO CLASE

Mediante algunas preguntas, sistematiza las ideas que aporten los estudiantes : ¿es malo tener emociones?, ¿qué emociones son buenas?, ¿qué debemos hacer para controlar emociones como la cólera, el miedo, el pánico o la frustración?, ¿qué técnica podemos usar para controlar la ira?

Concluye el tema explicando la frase “**es bueno ponerse en los zapatos de otro**” (imaginar cómo es la vida de otra persona y ponerse en su lugar ayuda a resolver conflictos y mejorar las relaciones). Comprueba que hayan entendido lo que significa esa frase. Felicita a todos por su participación en la sesión.

ACTIVIDAD PARA CASA

Pide a los estudiantes de cada grado que compartan con sus familiares lo que aprendieron hoy y dibujen una situación donde alguna emoción los haya desbordado. Luego, deberán pegar el dibujo en su cuaderno, colocar un título y describir cómo podrían controlar dicha emoción.



ANEXO



OBSERVAMOS Y REFLEXIONAMOS

...udes, ni colores que sean solo para
¡Y mira que somos de tantas maneras! Bajitos, flaquitos, altos, gorditos,
con rulos, con pelo lacio, morenos, con pecas, tímidos, charlatanes... Ser
como somos es algo tan grande y original.
Inadi. *Somos iguales y diferentes. Guía para niñas y niños de prevención de
prácticas discriminatorias* (adaptación).

SESIÓN 4

“NUESTROS DERECHOS NOS GENERAN RESPONSABILIDADES”

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E: _____
- 1.2. Dirección: _____
- 1.3. Grado: _____
- 1.4. Sección: _____
- 1.5. Tiempo: _____
- 1.6. Profesor(a): _____
- 1.7. Fecha: _____



1. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÀREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÈ NOS DARÀ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
P E R. S O C I A L	<p>Convive y participa democráticamente</p> <p>Construye y asume normas y leyes</p>	<p>-Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.</p> <p>-Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas</p>	<p>Reconoce las obligaciones que le genera el exigir sus derechos como niñ@.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS: VALORES: conciencia de Derechos libertad y responsabilidad.	-Docentes y alumnos muestran disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. -Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad-

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE USARÁN EN LA SESIÓN?
Prepara un papelote para anotar las responsabilidades de niños y niñas. Fotocopia el anexo 1	Papelotes. Plumones, crayolas y colores. Limpiatipo o cinta masking tape. Imagen del Libro de Personal Social 2, página 61. Anexo 1: ficha de autoevaluación.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO 10 m
--------	------------------------

En grupo clase

Conversa con los niños y niñas sobre el tema trabajado en la sesión anterior, invítales a recordar sobre qué tema hablamos y que cosas realizamos.

Pregúntales sobre sus derechos, si en ellos se cumplen y si creen que hay algunas responsabilidades que asumir con los derechos.

Comunica el **propósito de la sesión**: hoy trabajaremos sobre las responsabilidades que tenemos frente a nuestros derechos.

Muchas veces exigimos nuestros derechos, pero no somos conscientes o no cumplimos con nuestras responsabilidades. De eso tratará nuestra sesión.

Revisa las **normas de convivencia** que se han estado trabajando y si se han estado cumpliendo o no. Luego diles que para esta sesión elegirán una norma para tenerla presente y ponerla en práctica durante esta

sesión.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO 70m

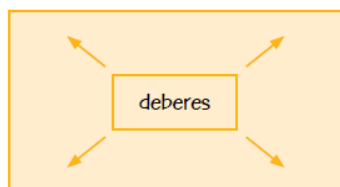
PROBLEMATIZACIÓN

En grupo clase

Pide a los niños que se sienten en círculo para conversar sobre la sesión, así todos podremos vernos y dialogar.

Pregúntales sobre los derechos que ellos tienen:

- ¿Se cumplen los derechos con ustedes?, ¿qué derechos son los que tienen y se cumplen? Los niños dirán una lista de derechos, anótalos en la pizarra.
- Luego, pregúntales: ¿saben lo que son los deberes o responsabilidades? Anota en un papelote lo que van diciendo.
- Llega con los niños al concepto de que las responsabilidades que tenemos se relacionan con nuestros derechos.



Reafirma la importancia de las responsabilidades como forma de respeto, apoyo y convivencia en grupo y en sociedad.

En grupos pequeños de cuatro

Forma grupos mixtos e informa a los niños que van a conversar sobre un derecho.

Pasa con una bolsita con los nombres de los derechos y pide a cada grupo que saque un papelito con el nombre del derecho sobre el que les va a tocar conversar. Esto para evitar repetir los derechos.

Indica a los niños que escriban cuáles creen que son los deberes que se relacionan con el derecho que les ha tocado explorar.

Entrégales un papelote por grupo donde escribirán lo conversado. Por ejemplo: Derecho a la salud y los deberes que se relacionan.

Derecho a la salud	Deberes
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidarnos de las enfermedades. • Asearnos diariamente. • Comer toda la comida (verduras y frutas).

Diles que antes de empezar conversen sobre cuáles serían esos deberes y se pongan de acuerdo antes de escribirlas. Cuando haya terminado la presentación pídeles que coloquen sus papelotes en las paredes del aula para tenerlas presente durante el resto de la sesión.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En grupo clase

Pregúntales: ¿ustedes realizan todos los deberes o responsabilidades que han señalado?,

¿creen que hay responsabilidades que son de niños y otras de niñas?,

¿o creen que todos tenemos iguales deberes y responsabilidades en casa y en el colegio?, ¿piensan que todos podemos hacer las mismas cosas?

Diles a los niños que observen la página 61 de su libro Personal Social 2, que muestra algunas imágenes donde los niños y niñas están cumpliendo con algunas responsabilidades. Fíjate quienes las están haciendo y si tanto niñas como niños podrían hacerlas indistintamente (anexo 1).

Puedes plantearles las siguientes preguntas:

- ¿Qué deberes están relacionados con sus derechos?
- ¿Estas responsabilidades las pueden hacer tanto niños como niñas?
- ¿Ustedes realizan algunas de estas responsabilidades o sólo lo hacen sus padres?

En forma Individual

Luego de conversar sobre las preguntas plantéales que escriban en su cuaderno un esquema como el de abajo para anotar las responsabilidades que realizan en el colegio, relacionándolas con el derecho a la educación.

Análisis de la información

Derecho a la salud

Deberes

- Cuidarnos de las enfermedades.
- Asearnos diariamente.
- Comer toda la comida (verduras y frutas).

Diles que antes de empezar conversen sobre cuáles serían esos deberes y se pongan de acuerdo antes de escribirlas.. Cuando haya terminado la presentación pídeles que coloquen sus papelotes en las paredes del aula para tenerlas presente durante el resto de la sesión.

Responsabilidades en el colegio	
Derecho a la educación	Deberes: _____ _____ _____ _____

Reconocer que los deberes van de la mano con los derechos es importante para contribuir a una adecuada convivencia.



TOMA DE DECISIONES

En forma individual

Anuncia a los niños que van a autoevaluarse en sus deberes y/o responsabilidades para ver como lo están haciendo (anexo 2).

Pídeles que con honestidad revisen qué responsabilidades son las que más les está costando cumplir y que escriban un compromiso sobre ello.

DERECHOS	DEBERES	EVALÚO
Educación	Cumplo con mis tareas	
Jugar	Cuido mi cuerpo y el de mis amigos	
Salud	Cumplo con los hábitos de higiene	
Nombre	Llamo a mis amigos por su nombre	
Igualdad	Trato igual a las niñas y niños	
Respeto y buen trato	Respeto a los demás sin interrumpir ni molestarlos	

CIERRE

TIEMPO APROXIMADO 10m

En grupo clase

Pídeles que se sienten en círculo y realiza las siguientes preguntas:

¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿qué hemos trabajado en esta sesión?

Finaliza la sesión pidiendo que te digan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué son importante los derechos y cumplir con nuestras responsabilidades?, ¿creen que debe haber igualdad en nuestras responsabilidades, así como en los derechos?

ACTIVIDAD PARA CASA

Indica a los niños y niñas que conversen en casa con su familia sobre lo trabajado en relación a los deberes y responsabilidades para ver cómo los están cumpliendo en casa.



ANEXO 1

Ficha de autoevaluación

A = lo cumplo	B = no lo cumplo
---------------	------------------

DERECHOS	DEBERES	EVALÚO
Educación	Cumplo con mis tareas	
Jugar	Cuido mi cuerpo y el de mis amigos	
Salud	Practico hábitos de higiene	
Nombre	Llamo a mis amigos por su nombre	
Igualdad	Trato igual a las niñas y niños	
Respeto y buen trato	Respeto a los demás sin interrumpir ni molestarlos	

Me comprometo a:
